

<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом МБДОУ «АБВГДЕЙКа» Протокол от 29.08.2022 года № 1	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом заведующего МБДОУ «АБВГДЕЙКа» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан» от 29.08.2022 года № 185 о/д _____ Р.М.Абидулина
--	---

**Рабочая программа  
группы раннего возраста №1  
(1 – 2 лет)**

**Срок реализации программы - 2022-2023 учебный год**

Программа разработана:  
Галеевой А.М., воспитателем  
первой квалификационной категории,  
Поповой И.П., воспитателем

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	
	Структура программы в соответствии с ФГОС ДО	
1.	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1	Пояснительная записка: цели, задачи, принципы и подходы реализации программы	3-7
1.2.	Характеристики особенностей развития детей раннего возраста	7-11
1.3.	Целевые ориентиры в раннем возрасте	11-14
2.	<b>Содержательный раздел образовательной программы</b> Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника (обязательная часть)	14-18
2.1.	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.	19-29
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29-35
2.3.	Культурные практики в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения	35-38
2.4.	Способы направления поддержки детской инициативы	38-39
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации основной части (63%) Программы.	39-48
2.6.	Организация совместной работы педагогов и родителей в период адаптации ребенка к детскому учреждению	48-50
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений (37%) Программы.	50-54
2.8	Комплексно тематическое планирование организационной образовательной деятельности на год	54-110
2.9.	Перспективный план работы с родителями	110-118

3.	<b>Организационный раздел</b>	120
3.1.	Организация режима работы образовательного учреждения	120
3.2.	Сетка организационной образовательной деятельности 1 группы раннего возраста №1 на 2022 – 2023 учебный год	120-123
3.3.	Культурно-досуговая деятельность(особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).	127
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	127-132
3.5.	Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений (37%) Программы.	132
4.	<b>Воспитательная работа</b>	134
4.1	Календарный план воспитательной работы	
5.	<b>Используемая литература</b>	140

## 1. Целевой раздел образовательной программы

### 1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями МБДОУ «АБВГДЕЙКа»: Галеевой А.М. и Поповой И.П. Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Е.О.Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой. 3-е изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019г

Рабочая программа группы раннего развития, для детей в возрасте 1-2лет, муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «АБВГДЕЙКа» города Буинска Буинского муниципального района республики Татарстан» в

соответствии с ФГОС (далее Программа), является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в раннем возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию. Развитие, воспитание и образование детей в ДООУ полностью обеспечено учебно - методическим комплексом «Воробышки» (М.: «Русское слово-учебник»). Организация деятельности взрослых и детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Программа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, развитие познавательных способностей, любознательности, творческого воображения, целенаправленности и настойчивости, доверия к другим людям, уверенности в себе, обеспечивающих социальную успешность; на приобщение детей к изобразительной, театрализованной и музыкальной деятельности, создание атмосферы психологического комфорта воспитанников в процессе совместной деятельности, детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе. Формирование основ патриотизма-любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике-флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Срок реализации программы 1 год (2022-2023).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" г. Москва. <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standartdok.html>
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014г. Москва) <http://www.rg.ru/2013/10/23/obr-dok.html>;
4. Конституция РФ и Конвенция о правах ребенка;
5. На основании СанПиН 2.4.5.2409-08 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования "Примерное меню разрабатывается юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем, обеспечивающим питание в образовательном учреждении и согласовывается руководителями образовательного учреждения и территориального органа исполнительной власти, уполномоченным осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор»; п.8.1.2. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (Постановление от 27 октября 2020 года):
6. Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления").

### **Цель и задачи программы**

Цель: развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Задачи:

- осуществлять целостный подход к сохранению и укреплению здоровья детей: снижению заболеваемости, приобщению детей к здоровому образу жизни;
- формировать у детей интерес к занятиям физической культурой, потребность в двигательной активности;

- формировать у детей первоначальные представления социального характера через организацию самостоятельной игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых и детей;
- развивать у детей психические функции (восприятие, память, внимание, речь) через организацию интеграции с разными видами детской деятельности;

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- лично ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, предметную, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
- возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей)) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

В течение всего года проводится диагностика нервно-психического развития детей, как адекватная форма оценивания результатов освоения программы детьми раннего возраста

### **Принципы к формированию Программы:**

Содержание программы соответствует следующим принципам:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип последовательности;
- принцип интеграции образовательных областей;
- принцип комплексно - тематического построения образовательного процесса.

Задачи по реализации основных направлений деятельности

- формирование потребности к здоровому образу жизни;
- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, сохранить и укрепить его психофизическое здоровье;
- воспитывать нравственные, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье,
- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения;

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Обязательная часть Программы в 5 образовательных областях соответствует комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Е.О.Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой и составляет 63% от общего объема образовательной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через парциальные программы и составляет 37% от общего объема образовательной программы:

1.Рисуй со мной. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). Е.А. Дудко— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

2.«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста .И.Каплунова, И.Новоскольцева.- С.-Петербург Невская нота, 2016

3. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». И.А. Лыкова— М.: ИД «Цветной мир», 2018.

## **1.2 Характеристики особенностей развития детей раннего возраста(от 1 до 2 лет).**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит название форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющие одинаковые названия.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки), строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Второй год жизни-период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Активный словарь на протяжении года увеличивается не равномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.п.), а также предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и не совершенными в фонетическом отношении.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также родственные отношения (мама, папа, бабушка).

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любимую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. Так же, в этом возрасте между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Ситуативность как отличительная особенность ребенка раннего возраста.

Ситуативность психики и поведения ребёнка является наиболее характерной особенностью раннего возраста. Ситуативность проявляется в том, что все действия и переживания малыша определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней. У ребёнка нет равнодушного или отстранённого отношения к окружающим вещам: он как бы находится в «силовом поле» предметов, притягивающих или отталкивающих его. Ситуативность проявляется и в особенностях взаимодействия ребёнка с окружающими людьми. Главными поводами для общения выступают практические



действия, приуроченные к данному месту и времени. Поэтому общение ребёнка со взрослым на данном этапе развития характеризуется как ситуативно-деловое.

Развитие предметной деятельности.

Предметная деятельность является ведущей в раннем возрасте (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина). В процессе этой деятельности ребёнок усваивает культурные, исторически сложившиеся способы действий с предметами. Предметная деятельность имеет свою логику развития. специфических манипуляций, ребёнок извлекает множество информации об объектах, учится устанавливать связи между ними. В этих действиях проявляется любознательность ребёнка, реализуется его познавательная активность. Исследовательское поведение совершенствуется на протяжении раннего возраста, оставаясь важной составляющей познавательного и творческого развития как в этот, так и в последующие возрастные периоды. Кроме того, в процессе экспериментирования ребёнок получает и чисто функциональное удовольствие от самого процесса действовани, ибо он ощущает себя при этом субъектом происходящего, источником изменений в окружающем его мире.

Предметная деятельность и развитие общения.

Становление предметной деятельности связано с изменением характера общения ребёнка со взрослыми. Взрослый становится для малыша не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» разных предметов и игрушек, как это было в младенческом возрасте, но и образцом действий с предметами. В ходе ситуативно-делового общения взрослый выполняет несколько функций:

- как партнёр и помощник в совместной деятельности;
- как образец для подражания;
- как «эксперт» по оценке умений и знаний малыша.

Постепенно в совместной деятельности со взрослым ребёнок осваивает новый вид коммуникативных средств — предметно-действенные.

Предметная деятельность и развитие познавательной сферы ребенка

Познавательная активность и интеллектуальное развитие в раннем возрасте проявляется не только и не столько в успешности решения практических задач, но прежде всего в эмоциональной вовлечённости, настойчивости, удовольствии, которое получает ребёнок от своей исследовательской деятельности. Исследовательская активность ребёнка развивается, совершенствуется, усложняется на протяжении всего раннего возраста, оставаясь важной составляющей познавательного и творческого развития как в этот, так и в последующие возрастные периоды.

Развитие речи в раннем возрасте.

Овладение речью является одним из главных событий в развитии ребёнка раннего возраста. Овладение речью происходит не сразу, а проходит ряд этапов. На первом году жизни речи ещё нет. Ребёнок понимает обращённую к нему речь, но его собственную речь заменяют другие, невербальные средства общения — эмоциональные выражения, мимика, затем жесты, позы, локомоции, вокализации.

#### Становление игровой деятельности.

Первые игровые действия ребёнок совершает по инициативе взрослого, а не по собственному побуждению, со временем малыш всё чаще сам проигрывает сначала короткие, а затем и более длительные игровые эпизоды. Постепенно возрастает количество и разнообразие действий с предметами, игровые действия становятся более самостоятельными, устойчивыми, осознанными и обобщёнными. Увеличивается число персонажей, с которыми ребёнок играет самостоятельно. Появляется перенос действий с одного персонажа на другие. Игра позволяет ребёнку расширить границы своих практических возможностей, воспроизводя действия взрослых в условном плане. Она как важный фактор социального развития детей способствует развитию у них навыков общения, умения понимать чувства и состояния других людей, сопереживания.

#### Формирование потребности в общении со сверстниками.

Полноценное общение между детьми начинает складываться в раннем возрасте. В этот период малыши всё чаще оказываются рядом друг с другом в группе, на детской площадке во дворе. Эти ситуации располагают к возникновению первых контактов между детьми, вызывают интерес к сверстникам. Общение со сверстником складывается постепенно и проходит в своём развитии путь, отличный от развития общения со взрослым. Общение маленьких детей является одним из источников развития у них познавательной активности. Контакты со сверстниками дают ребёнку дополнительные впечатления, стимулируют яркие переживания, являются полем для проявления инициативы, дают возможность обнаружить и продемонстрировать свои способности и силы. Все эти качества и способности важны для развития самосознания детей.

#### Физическое развитие в раннем возрасте.

В раннем возрасте происходит интенсивное физическое развитие детей, формирование функциональных систем детского организма. В этот период увеличиваются рост и вес ребёнка, меняются пропорции его внутренних органов: растёт грудная клетка, развиваются лёгкие, опускается и становится более крепкой диафрагма, увеличивается сердце. Совершенствуется работа дыхательной системы (увеличивается её объём), органов пищеварения (они приобретают способность переваривать самую разнообразную пищу). Укрепляется иммунная система, при сохранении высокой ранимости организма ребёнка по отношению к различным заболеваниям, постепенно растёт сопротивляемость инфекциям,

неблагоприятным условиям внешней среды. Грамотно организованная двигательная активность ребёнка способствует укреплению его здоровья. Двигательная активность играет важную роль и в обеспечении полноценного психического развития ребёнка, так как стимулирует положительные эмоции, повышает общий жизненный тонус малыша, даёт пищу для разнообразных впечатлений и активной познавательной деятельности.

Развитие личности ребенка на протяжении раннего возраста.

На протяжении раннего возраста происходят качественные преобразования в личности ребёнка, которые выражаются в изменении отношения к предметному миру, окружающим людям и к самому себе. Изменение отношения ребёнка к предметному миру связано с развитием его ведущей деятельности. Сложный и противоречивый процесс формирования нового отношения к себе во многом обуславливает кризисные проявления в поведении ребёнка, которые особенно ярко обнаруживают себя в конце раннего возраста. Таким образом, от года до трёх лет ребёнок проходит значительный путь в своём психическом развитии. Он овладевает культурно нормированными орудийными действиями, навыками самообслуживания и действиями с бытовыми предметами. В этом возрасте интенсивно развиваются все познавательные процессы — восприятие, наглядно-действенное мышление, внимание, память, познавательная активность. Одно из главных событий в жизни ребёнка в раннем возрасте — овладение активной и пассивной речью, включённой в общение; появляются первые игровые замещения, возникает сюжетная игра.

### **1.3. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

В результате освоения Программы ребёнок к двум годам:

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

Использует предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; Стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание ); С интересом участвует в подвижных играх.

Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

Целевые ориентиры, части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры парциальной программы «Рисуй со мной» Е.А.Дудко:

Для детей 1-2 лет:

Художественно-эстетическое развитие. Рисование:

- ребёнок с интересом рисует цветными карандашами линии, штрихи, округлые формы;
- понимает, что красками можно рисовать, при помощи пальчиков или поролоновых тампонов;
- Учится работать с пластилином, лепит методом «налепа» и скатывает маленькие шарики.

Целевые ориентиры Парциальной программы «Умные пальчики» И.А.Лыкова

Для детей 1-2 лет:

- Ребёнок добивается определенного результата в процессе некоторых действий: складывает детали в коробку, накладывает кубик на кубик, выстраивает в ряд одинаковые детали, ставит кирпичики вертикально в ряд, сооружает простейшие постройки по образцу воспитателя, делает перекрытия на устойчивой основе и на менее устойчивой.
- Интересуется обследованием деталей и экспериментированию с ними и игрушками.
- Выполняет игровые действия.
- Распознает строительные детали и игрушки по форме, цвету, величине, фактуре.
- Ребёнок умеет сосредоточенно смотреть на предметы, слушать и понимать взрослого.
- У ребёнка развита потребность в общении со взрослыми и сверстниками.

Целевые ориентиры Программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» Каплунова И, Новоскольцева И.

- сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;
- умение передавать выразительные музыкальные образы;

-восприимчивость и передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений;

-сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);

-умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;

-проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

#### Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в Организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

По Программе систематически проводится мониторинг образовательного процесса, т. е. осуществляется сбор данных о степени реализации образовательных целей, поставленных в Программе, в том числе, об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка. Информацию об индивидуальных особенностях каждого ребенка и динамике его продвижения в развитии мы получаем через систематическое наблюдение за изменениями в разных сферах развития детей.

Для фиксации наблюдений, опираясь на программу «Первые шаги»/под ред. Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016г.,используются тематические карты-схемы наблюдения.

Наблюдения помогают лучше узнать каждого ребенка, осуществлять индивидуальный подход, приобрести собственный опыт понимания детей, дают возможность конструктивно

взаимодействовать с родителями, планировать жизнь группы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования включают начальные знания о социальном мире, в котором живет ребенок, составной частью которых является формирование представления о государственных символах России

## **2. Содержательный раздел образовательной программы**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослыми: - Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи;

- Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются;

- Показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно - манипуляторной активности, поощряет его действия.

- Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называя детей по имени, комментируя происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях.

- Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

- взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях;

- в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия;

-утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми. В сфере социального и эмоционального развития взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим детского сада, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

В сфере формирования навыков безопасного поведения взрослые создают безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Одной из задач речевого развития является знакомство дошкольников с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории.

Одним из центральных направлений педагогической работы с детьми раннего возраста является развитие речи. Известно, что этот период является решающим этапом становления и развития речи. В этой сфере выделяется несколько конкретных образовательных задач:

- развитие понимания речи (пассивной речи);
- формирование фонематического слуха;
- развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функций речи).
- развитие активной речи;

Большую роль в развитии речи ребёнка играют специальные игры и занятия. Преимущество таких игр и занятий заключается в том, что при их организации целенаправленно создаются условия для развития у детей разных сторон речи. К специальным играм и занятиям, направленным на развитие речи, относятся: — разнообразные игры (игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки, звукоподражательные игры и др.); — чтение и рассказывание сказок, стихов, историй, побуждение детей пересказывать услышанное; — рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы; — демонстрация диафильмов; — игры-занятия с предметными и сюжетными картинками; — разгадывание простых загадок с опорой и без опоры на наглядность; — игры, направленные на развитие мелкой моторики. Чрезвычайно полезным для развития речи является совместное чтение детских книг, рассматривание картинок и ярких красочных иллюстраций.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослыми: - Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи;

- Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются;



- Показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно - манипуляторной активности, поощряет его действия.

- Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называя детей по имени, комментируя происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях.

- Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

- взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях;

- в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия;

-утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми. В сфере социального и эмоционального развития взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями

(законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим детского сада, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

В сфере формирования навыков безопасного поведения взрослые создают безопасную среду, а также предохраняют детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри помещений детского сада, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.), для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т.п.

Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

Реализация Программы осуществляется ежедневно: в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

## 2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (37%)

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Программа «Рисуй со мной»** содержит подробное описание методов и приемов ознакомления детей с азами изобразительной деятельности, начиная с возраста от 1 года. Уже в год ребенок начинает активно осваивать окружающую его реальность всеми доступными способами. Активность работы мозга, памяти, функции познавательного интереса ребенка работают на высоком уровне, что позволяет взрослым в полном объеме удовлетворять его потребность в новых знаниях и навыках владения и применения новых для него предметов, превращая каждый день в новое открытие. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт ребенка. В процессе знакомства с предметами он слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит его по контуру, стучит, бросает и т. п.), уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Устанавливаются связи между предметом, действием и словами, их обозначающими. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, составляющее в том числе основу сенсорного воспитания. К трем годам в ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки. Интеграция разных видов искусства и художественной деятельности в эстетическом развитии детей обеспечивает разностороннее воздействие на ребенка, способствует познанию предметов и явлений на основе восприятия действительности различными органами чувств и передачи образов воспринятого или созданного воображением ребенка в разных формах художественной деятельности с использованием специфических средств выразительности. Положительное эмоциональное состояние ребенка при занятии творчеством — обязательное условие для развития способностей в художественно-эстетической деятельности. Эмоциональный интерес должен сочетаться с познавательным или предметно-практическим, который, трансформируясь через смыслы совместного взаимодействия со взрослым, формирует потребность в эстетических впечатлениях. Цель программы «Рисуй со мной» (Е.А.Дудко) — всестороннее развитие детей раннего возраста посредством художественно-

эстетического развития и изобразительной деятельности, а также развитие элементарных изобразительных умений и навыков.

Основные задачи:

1. Развитие элементарных изобразительных навыков в лепке и рисовании, формирование начальных знаний о цвете и форме предметов, свойствах красок, карандашах и пластических массах.
2. Организация условий для детского экспериментирования с различными художественными материалами для создания простейшего художественного образа.
3. Ознакомление детей с различными средствами художественной выразительности (пятно, полоса, точка, отпечаток).

### **Образовательно-воспитательная программа «Ладушки»**

Программа предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, коммуникативные отношения, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу. Дети, слушая музыку, исполняя песни, отражают свои музыкальные впечатления в рисунках, в лепке, конструировании.

Программа отличается творческим подходом к развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности, строится на принципах внимания к потребностям детей и создания атмосферы доверия и партнерства в различных видах музыкальной деятельности.

Основная задача программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» (Каплунова И, Новоскольцева И.) - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы «Ладушки».

Задачи программы:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5.Развивать коммуникативные способности.

6.Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7.Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8.Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9.Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности.

Программа предусматривает использование в музыкальной деятельности интересного и яркого наглядного материала:

иллюстрации и репродукции;

дидактический материал;

малые скульптурные формы;

игровые атрибуты;

музыкальные инструменты;

аудио- и видеоматериалы;

«живые игрушки» - воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы. Использование наглядного материала заинтересовывает детей, активизирует их и вызывает желание принять участие в том или ином виде деятельности. И как результат этого эмоциональная отзывчивость детей, прекрасное настроение, хорошее усвоение музыкального материала и высокая активность.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». И.А. Лыкова**

Цель: программы — создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных

сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Основные образовательные задачи Программы

1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.
2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.
3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».
4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).
5. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.
6. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.
7. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека. Интеграция познавательной, художественно-эстетической и социально-коммуникативной деятельности. Интеграция интерпретируется в Программе как целенаправленный перенос информации из одной образовательной области в другую в целях «рождения» в сознании ребенка культурных и личностных смыслов. Конструирование позиционируется в Программе как универсальная деятельность растущего человека — созидательная, преобразующая, творческая, связанная с активным «открытием» окружающего мира, обогащением социокультурного опыта, формированием эмоционально-ценностного отношения к действительности, становлением «Я-концепции». Результат конструирования не только внешний — конкретное изделие или сооружение, но и внутренний — опыт самоактуализации, самообразования, самовоспитания, саморазвития.

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. В сфере ознакомления с окружающим миром взрослый знакомит детей с назначением и

свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам

### Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в Организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

По Программе систематически проводится мониторинг образовательного процесса, т. е. осуществляется сбор данных о степени реализации образовательных целей, поставленных в Программе, в том числе, об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка. Информацию об индивидуальных особенностях каждого ребенка и динамике его продвижения в развитии мы получаем через систематическое наблюдение за изменениями в разных сферах развития детей.

Для фиксации наблюдений, опираясь на программу «Первые шаги»/под ред. Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016г.,используются тематические карты-схемы наблюдения, (стр. 154-156).

Карта наблюдения за ребенком в период адаптации.







охотно играет рядом с другими детьми														
проявляет инициативу в общении														
охотно играет вместе с детьми														
избегает любых контактов														
проявляет агрессию (бьет, толкает и др.)														

Примечания:

Для фиксации наблюдений мы используем словесные обозначения («постоянно», «часто», «редко», «никогда»)

После завершения периода адаптации задачей наблюдения становятся особенности продвижения ребенка по основным направлениям развития. С этого момента карту наблюдения заполняется не ежедневно, как в адаптационном периоде, а с большим временным интервалом, например, один раз в месяц. Частота заполнения схем зависит от состояния и поведения ребенка. При возникновении проблем необходимо вернуться к более частым записям.

«Первые шаги»/под ред. Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016г.,

Используются следующие тематические карты-схемы наблюдения (стр. 158-162).

Образец карты-наблюдения:

Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста

Фамилия, имя ребенка .....

Сфера наблюдения		Дата рождения ребенка					
Режим дня	Хорошо засыпает						
	Хорошо ест						
Навыки самообслуживания	Стремится к самостоятельности						
Преобладающее	Бодрое, жизнерадостное						

настроение	Спокойное							
	Неустойчивое							
	Подавленное, тревожное							
Отношение к себе	Узнает себя на фотографиях, в зеркале, с удовольствием разглядывает свои изображения							
	Активно демонстрирует взрослому свои умения, Достижения							
	Уверен в себе (настойчив в привлечении к себе внимания взрослого, не боится незнакомых людей, новых занятий, игрушек, упорно добивается желаемого)							
Общение со взрослыми	Проявляет инициативу в деловом общении							
	Принимает инициативу взрослого в действиях с предметами, играх							
	Охотно выполняет просьбы, поручения							
	Учитывает оценку взрослого в своей деятельности, старается исправить ошибку							
	Легко вступает в контакты с посторонними взрослыми в контакт, совместная игра с предметами, чтение, изодетельность, подвижные игры)							
Общение со сверстниками	Доброжелателен							
	С интересом наблюдает за другими детьми							
	Играет рядом со сверстниками							
	Играет вместе со сверстниками							
	Умеет делиться игрушками, выражать сочувствие							
	Принимается детьми в игру							
	Охотно участвует в групповых занятиях							
Речь	Понимает речь взрослого (пассивная речь)							
	Выполняет речевые инструкции							
	Использует вокализации и речь по собственной инициативе (активная речь)							
	Лепечет							
	Говорит отдельные слова							

	Связная речь							
Действия с предметами	Радуетя новым игрушкам, играм, занятиям							
	Любознателен ( любит наблюдать, экспериментировать)							
	Владеет разнообразными видами действий с предметами (в том числе орудийными)							
	Знает назначение бытовых предметов, старается самостоятельно пользоваться ими							
	Длительно и сосредоточенно может заниматься каким-то делом							
	Проявляет настойчивость в получении результата, достижении цели							
Игровая деятельность	Играет в сюжетные игры только по инициативе Взрослого							
	Использует опыт совместных игр в самостоятельной игре							
	С удовольствием самостоятельно играет с сюжетными игрушками, использует разнообразные игровые действия в рамках сюжета							
	Умеет выстраивать цепочки игровых действий							
	Разнообразит сюжеты игр							
	Умеет использовать предметы-заместители							
	Любит играть в игры-забавы, в имитационные Игры							
Художественно-эстетическая деятельность	Любит слушать чтение взрослого, рассматривать иллюстрации к книгам							
	Любит рисовать, лепить, используя разнообразные изобразительные средства							
	С удовольствием слушает музыкальные фрагменты, любит играть с музыкальными игрушками							
	С удовольствием двигается под музыку							
	Охотно участвует в играх-инсценировках							

Физическое развитие	Любит участвовать в подвижных играх						
	Владеет разнообразными видами двигательной активности (ходит, бегает, прыгает, умеет координировать движения)						

Наблюдения помогают лучше узнать каждого ребенка, осуществлять индивидуальный подход, приобрести собственный опыт понимания детей, дают возможность конструктивно взаимодействовать с родителями, планировать жизнь группы.

## **2.2.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Реализация Программы осуществляется ежедневно: в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Социально-коммуникативное развитие	
Формы работы	Игровые ситуации (индивидуальная, подгрупповая, групповая) - Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (подгрупповая, групповая) - Самостоятельная деятельность детей (индивидуальная)
Способы	Чтение сказок и фольклора - Беседа - Наблюдение за деятельностью взрослых, за поведением детей - Рассматривание наглядного материала, фотографий - Совместные с взрослым игры (игры-потешки, подвижные игры, пальчиковые игры, игры с простыми правилами, игры с ведущим, игры-драматизации, процессуальные игры, игры-забавы, дидактические игры) - Игровые задания и упражнения

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поручение</li> <li>- Проигрывание настольного театра и театра перчаточных кукол</li> <li>- Общение воспитателя с малышом</li> <li>- Индивидуальная беседа</li> <li>- Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок</li> <li>- Общение детей со сверстниками</li> <li>- Хороводные игры</li> <li>- Совместный просмотр детских работ</li> <li>- Имитация движений и звуков</li> </ul>
Методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядный (показ, рассматривание, наблюдение, демонстрация)</li> <li>- Словесный (беседа, рассказ, объяснение, чтение, поручение, вопросы)</li> <li>- Практический (выполнение задания взрослого)</li> <li>- Игровые методы (разнообразные игры, игровые упражнения и задания)</li> <li>- Вербальные методы</li> </ul>
Средства	<p>Разнообразная предметно-развивающая среда (игровая зона)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Картинки</li> <li>- Игровые пособия</li> <li>- Дидактический материал</li> <li>- Бытовые предметы, игрушки, имитирующие их, и игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий,</li> <li>предметы-заместители</li> <li>- ТСО</li> <li>- Иллюстративный материал</li> </ul>
Познавательное развитие	
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации (индивидуальная, подгрупповая, групповая)</li> <li>- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (подгрупповая, групповая)</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей (индивидуальная)</li> </ul>
Способы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД</li> <li>- Разнообразные игры (игры на развитие практических и орудийных действий; игры на развитие познавательной активности; игры на</li> </ul>

	<p>развитие</p> <p>восприятия и мышления; игры на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-экспериментирование (с песком, водой, бумагой)</li> <li>- Экспериментирование со звуковыми предметами</li> <li>- Рассказ педагога</li> <li>- Игры и упражнения на развитие сенсорики</li> <li>- Игровые задания</li> <li>- Рассматривание наглядного материала</li> <li>- Наблюдение за деятельностью взрослых</li> <li>- Индивидуальная беседа</li> </ul>
Методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядный (показ, рассматривание, наблюдение, демонстрация)</li> <li>- Словесный (беседа, рассказ, объяснение, чтение, поручение, вопросы)</li> <li>- Практический (выполнение задания взрослого)</li> <li>- Игровые методы (разнообразные игры, игровые упражнения и задания, игры-экспериментирования и т.д.)</li> </ul>
Средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразная предметно-развивающая среда</li> <li>- Натуральные предметы для исследования</li> <li>- Реальные предметы</li> <li>- Игровые пособия</li> <li>- Макеты</li> <li>- Альбомы</li> <li>- Дидактический материал</li> <li>- ТСО</li> <li>- Иллюстративный материал</li> <li>- Объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты)</li> </ul>
Речевое развитие	
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации (индивидуальная, подгрупповая, групповая)</li> <li>- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (подгрупповая, групповая)</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей (индивидуальная)</li> </ul>
Способы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы (фольклор, сказки, стихи)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа после чтения</li> <li>- ОД</li> <li>- Рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы</li> <li>- Игры-занятия с предметными и сюжетными картинками</li> <li>- Разучивание потешек</li> <li>- Разучивание простых загадок с опорой и без опоры на наглядность</li> <li>- Разнообразные игры (игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки, звукоподражательные игры и др..)</li> <li>- Ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение</li> <li>- Рассказ педагога</li> <li>- Разгадывание и простых загадок с опорой и без опоры на наглядность</li> <li>- Игры, направленные на развитие мелкой моторики</li> <li>- Рассматривание предметных, сюжетных картинок</li> <li>- Ситуация общения</li> <li>- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</li> <li>- Подражание речи взрослого</li> <li>- Простые словесные инструкции</li> <li>- Просмотр диафильмов, сказок</li> </ul>
Методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядный (показ, рассматривание, наблюдение, демонстрация)</li> <li>- Словесный (беседа, рассказ, объяснение, чтение, поручение, вопросы)</li> <li>- Практический (выполнение задания взрослого)</li> <li>- Игровые методы (разнообразные игры, игровые упражнения и задания, игры-экспериментирования и т.д.)</li> </ul>
Средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающая речевая среда</li> <li>- Натуральные предметы для исследования</li> <li>- Наглядный материал</li> <li>- Игровые пособия</li> <li>- Макеты</li> <li>- Альбомы</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактический материал</li> <li>- ТСО</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Культурная языковая среда (общение взрослых и детей, использование невербальных средств: жест, мимика)</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации (индивидуальная, подгрупповая, групповая)</li> <li>- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (подгрупповая, групповая)</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей (индивидуальная)</li> </ul>
Способы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- ОД</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Игры со строительным материалом</li> <li>- Игровые задания</li> <li>- Различные виды продуктивной деятельности (рисование, лепка)</li> <li>- Экспериментирование с бумагой, красками, карандашами, погремушкой, колокольчиками</li> <li>- Прослушивание фрагментов классических и музыкальных произведений</li> <li>- Музыкально-дидактическая игра</li> <li>- Танцевальные движения</li> <li>- Игры-инсценировки</li> </ul>
Методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядный (показ, рассматривание, наблюдение, демонстрация образа)</li> <li>- Словесный (беседа, рассказ, объяснение, чтение, поручение, вопросы)</li> <li>- Практический (выполнение задания, продукт)</li> <li>- Игровые методы (игровые упражнения и задания)</li> </ul>
Средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Натуральные предметы для исследования</li> <li>- Изобразительная наглядность</li> <li>- Игровые пособия</li> <li>- Макеты</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Альбомы</li> <li>- Дидактический материал</li> <li>- ТСО</li> <li>- Различные виды искусства</li> <li>- Музыкальные инструменты</li> <li>- Материалы для продуктивной деятельности (карандаши, конструкторы, пластилин и т.д.)</li> </ul>
Физическое развитие	
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации (индивидуальная, подгрупповая, групповая)</li> <li>- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (подгрупповая, групповая)</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей (индивидуальная)</li> </ul>
Способы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций и тематических картинок, чтение стихов, сказок, рассказов, просмотр мультфильмов и видеофильмов по формированию у детей ценностей здорового образа жизни</li> <li>- Игровая беседа с элементами движений</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Физкультминутки</li> <li>- ОД</li> <li>- Пример взрослого</li> <li>- Игровые упражнения и задания</li> <li>- Физические упражнения</li> <li>- Показ</li> <li>- Подражательные действия</li> <li>- Подвижная игра</li> </ul>
Методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядный: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные (непосредственная помощь воспитателя)</li> <li>- Словесный (объяснение, поручение, вопросы)</li> <li>- Практический (повторение упражнений, проведение в игровой</li> </ul>

	форме) - Игровые методы (подвижные и малоподвижные игры)
Средства	- Спортивное оборудование и инвентарь - Игровые пособия - ТСО - Демонстрационный материал

### **2.3 Культурные практики в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения**

В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов. В совместной деятельности с ребёнком взрослый выполняет сразу несколько функций:

- во-первых, взрослый даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
- во-вторых, он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;
- в-третьих, он через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий ребёнка.

В раннем возрасте доступны следующие культурные практики:

- Исследовательские (экспериментирование с материалами и веществами)
- Коммунитивные (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого).
- Социально-ориентированные (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями).
- Конструирование – ребенок не воспроизводит образец, а пробует, исследует, изучает самостоятельно и выбирает то, что наиболее интересно ему, что соответствует его реализации замыслов/запросов.

Данные культурные практики доступны для детей раннего возраста, так как направлены на усвоение культурных способов употребления предметов. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. К концу этого периода, благодаря сотрудничеству со взрослым, ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

--

### Ранний возраст (1-2 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
- восприятие смысла музыки
- восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
- двигательная активность.

Виды детской деятельности с детьми раннего возраста

Возраст	Социальная ситуация Развития	Ведущая деятельность ребенка
1-2 лет	Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества и раскрывается в отношениях: ребенок-предмет-взрослый (Д.Б.Эльконин, Л.Ф.Обухова).	В возрасте 2 лет малыш как бы всецело поглощен предметом и не может от него «оторваться». Погруженный в предметное действие, он не видит тот факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Взрослый создает предметы с определенным назначением и владеет способом их употребления. Малыш не может самостоятельно «открыть» функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо употреблять. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие. Но выполняться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью становится предметная, а ситуативно-деловое общение выступает средством ее осуществления. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними так, как принято в обществе, то есть в соответствии с собственной логикой предмета, скрытой в нем функции. В предметной деятельности в раннем возрасте формируются «гордость за собственные достижения», активная речь,

		складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивных видов деятельности, возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.
--	--	---

#### 2.4. Способы направления поддержки детской инициативы

Важнейшим условием реализации Программы является поддержка детской инициативы, создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды.

Возраст	Приоритетная сфера Инициативы	Способы поддержки детской инициативы
1-2 лет	Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.</li> <li>-Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей.</li> <li>-Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.</li> <li>-Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности.</li> <li>-Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки,</li> </ul>

		<p>открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.</li> <li>-Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми.</li> <li>-Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей.</li> <li>-Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку.</li> <li>-Содержать в доступном месте все игрушки и материалы.</li> <li>-Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.</li> </ul>
--	--	--

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации основной части (63%) Программы.**

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества. семья для ребенка дошкольного возраста-жизненно-необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребенку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций, эффективными методами работы с родителями являются активные методы воздействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

## Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй	<p>Встречи-знакомства.</p> <p>Посещение семьи.</p> <p>Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек</p>
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	<p>Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали).</p> <p>Оформление стендов.</p> <p>Организация выставок детского творчества. Создание памяток.</p> <p>Интернет-журналы.</p> <p>Переписка по электронной почте.</p> <p>Дни открытых дверей.</p> <p>Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания.</p>
Педагогическое просвещение родителей	<p>Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы).</p> <p>Вечера вопросов и ответов.</p> <p>Заседания «круглого стола».</p> <p>Мастер-классы.</p> <p>Тренинги.</p> <p>Ролевое проигрывание.</p> <p>Родительские конференции.</p> <p>Университет педагогических знаний.</p> <p>Родительские чтения.</p>



Совместная деятельность	<p>Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников.</p> <p>Конкурсы.</p> <p>Концерты семейного воскресного абонемента.</p> <p>Семейные объединения (клуб, студия, секция).</p> <p>Участие в исследовательской и проектной деятельности</p>
-------------------------	--

Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям

<p>Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей</p>	<p>Содержание</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	

<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p>	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.).</p> <p>Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.</p> <p>Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей</p>
--	--

<p>Овладение коммуникативной деятельностью</p>	<p>Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.</p> <p>Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание).</p> <p>Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации</p>
<p>Овладение элементарными общепринятыми нормами поведения в социуме</p>	<p>Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.</p> <p>Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом.</p> <p>Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий</p>

<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<p>Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.</p> <p>Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.</p> <p>Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе).</p> <p>Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада</p>
--	---

<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.</p> <p>Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.).</p> <p>Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй</p>
<p>Речевое развитие</p>	
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<p>Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультимедийных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки.</p> <p>Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p> <p>Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.</p>

Художественно-эстетическое развитие	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).</p> <p>Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунок, живопись, лепка, бисероплетение и пр.).</p> <p>Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников</p>
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<p>Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.</p> <p>Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.</p> <p>Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p> <p>Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники)</p>
Физическое развитие	

<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<p>Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.</p> <p>Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе (селе).</p> <p>Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <p>Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой детского сада</p>
<p>Овладение двигательной деятельностью</p>	<p>Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.</p> <p>Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту</p> <p>Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.).</p>

Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка.

Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Создавать условия в детском саду для совместных занятий путём организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.). Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе.

Родителей необходимо ежедневно информировать о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей. Например, подобный ежедневный мини-отчёт оформляется для родителей как объявление «Чем сегодня занимались».

## **2.6. Организация совместной работы педагогов и родителей в период адаптации ребенка к детскому учреждению**

### **Период адаптации ребенка к детскому учреждению**

Трудности адаптационного периода .

Поступление ребенка в ясли вызывает, как правило, серьезную тревогу у взрослых. И она не напрасна. Известно, что изменение социальной среды сказывается и на психическом, и на

физическом здоровье детей. Особенно уязвимым для адаптации является ранний возраст,

поскольку именно в этот период детства ребенок менее всего приспособлен к отрыву от

родных, более слаб и раним. В этом возрасте адаптация к детскому учреждению проходит

дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями. Изменение условий жизни и

необходимость выработки новых форм поведения требуют и от ребенка и от взрослых больших усилий.



Факторы, определяющие характер адаптации ребенка.

-Физическое состояние ребенка;

-Возраст поступления в ДОУ;

-Умение общаться со взрослыми и сверстниками;

-Сформированность предметной и игровой деятельности ребенка.

-Общение воспитателя с ребенком в период адаптации

-Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома.

В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

-об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;

-о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;

-о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т. д.);

-о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет со взрослыми.

Участие матери в процессе адаптации

Чтобы разлука с матерью была успешной, руководствуясь рекомендациями, мы используем постепенные этапы «отделения» малыша от мамы. Признаком завершения периода адаптации является хорошее физическое и эмоциональное самочувствие ребенка, его увлеченная игра с игрушками, доброжелательное отношение к воспитателю и сверстникам.

**2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений (37%) Программы.**

**Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации программы художественно-эстетического развития детей**

**«Рисуй со мной»**

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.**

- Повышение педагогической компетентности родителей в области художественно-эстетического образования детей раннего возраста.
- Создание условий для совместной продуктивной деятельности детей и родителей в процессе художественно-эстетического образования.
- Использование эффективных методов и технологий включения родителей в работу по изобразительной деятельности детей.

**Формы**

-Родительские собрания

**взаимодействия с**

-Календарь интересных дат - досуги, праздники, КВНы, викторины

**родителями**

-Беседы, консультации, бюро педагогических услуг

-Анкетирование, памятки и листовки

- Проведение «Дня открытых дверей»
- Домашнее задание – участие в выставках, смотрах, конкурсах
- Выпуск газет, фотогазет, альбомов, плакатов, папок- передвижек

**Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации программы «Умные пальчики».**

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

- установление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержание инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания образовательных программ детей самообразования и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия с	Родительские собрания Экскурсии
------------------------	------------------------------------

родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Советы для родителей</li> <li>-Литературная гостиная</li> <li>-Музыкальный досуг</li> <li>-Информационный лист</li> <li>-Выставки</li> <li>-Папка – передвижка</li> <li>-Консультация</li> <li>-Акция</li> <li>-Образовательные проекты</li> <li>-Мастер-классы</li> <li>-Экскурсии</li> <li>-Совместные занятия</li> <li>-Создание коллекций и мини-музеев</li> <li>- Клубы выходного дня, студии</li> <li>-Дни открытых дверей</li> <li>-Благотворительные марафоны</li> <li>-Портфолио</li> </ul>
------------	--

**Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации программы «Ладушки».**

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

-Обеспечение педагогической поддержки семьи и формирование компетентности родителей в вопросах музыкального развития

ребенка. -Создание благоприятных условий для формирования творческих способностей и развития творческого потенциала каждого ребенка;

-Включение родителей воспитанников в целостный образовательный процесс в соответствии с планом праздников, развлечений, досуговых мероприятий.

Формы взаимодействия с родителями	<ul style="list-style-type: none"><li>-Родительский час;</li><li>- Семейные конкурсы талантов;</li><li>- Семейные встречи;</li><li>- Зримые песни;</li><li>-Озвучение мультфильмов и их фрагментов,стихотворений презентаций с использованием речевых игр, музыкальных и шумовых инструментов, разные виды театров;</li><li>- Праздники в форме квеста, игры по станциям;</li><li>- Занимательно-образовательные досуги;</li><li>-Организация совместных проектов различной тематики;</li><li>-Видео-игры: физкультурные минутки, самомассажи, пальчиковые, зрительные и кинезиологические игры.</li></ul>
-----------------------------------	--

## 2.8.Комплексно-тематическое планирование

Месяц **Сентябрь** Неделя (сроки) **01-02.09.2022**

Тема недели: **Детский сад. Адаптационный период.**

Цели: Адаптировать детей к условиям детского сада (познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка)

Формы работы с родителями: Анкетирование, тестирование, беседы, составление социально-демографического паспорта семей

Образовательная область (интегрируемые ОО)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
Познавательное развитие(Ф,Р)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Игры-путешествия по игровой комнате, по территории участка	Беседа на тему «Знакомство с детским садом», «Что делали вчера», «Какие планы на завтра»	Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь поверни..»	Групповое помещение, включающее различные зоны и оборудование	Игры-путешествия по игровой комнате, по территории участка
Физическое развитие (С-К)	Развитие движений. Ходьба между предметами в группе (стульями, столами), ходьба стайкой по участку для	Утренняя гимнастика, подвижные игры «Идем по кочкам», «По тропинке	Ходьба и бег по прямой, прыжки на двух ногах	Оборудование Группового помещения На участке во время прогулок	

Художественно-эстетическое развитие(П, Р)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Ознакомление с назначением изобразит. материалов: карандаши, мелки, краски, кисти, пластилин	Чтение стихов А.Барто из цикла «Игрушки», В.Берестова «Больная кукла»	Рисование по желанию ребенка «Что я умею»	Различный изобразительный материал
Познавательное развитие(ФР)	Игры со строительным материалом «Дом-башня из кубиков одного размера».	Учить строить башню из кубиков, накладывать кубик на кубик. Развивать мелкую моторику.	Активизировать пассивный и активный словарь детей (возьми, сделай, поставь дом, посади кошечку на домик, мяу-мяу)	Групповое помещение, включающее различные зоны и оборудование

**Месяц Сентябрь Неделя (сроки) 05-09.09.2022**

Тема недели: Мониторинг. Адаптационный период

Цели: Познакомить детей с оборудованием группы (личный шкафчик, полотенце, кровать...).

Формы работы с родителями: Памятка для родителей «Какие игрушки и личные вещи давать в детский сад ребенку»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
--	----	---	-----------------------	-------------------------------	------------------

Социально-коммуникативное развитие(Р, П)	Игры занятия с дидактическим материалом. Дидактическая игра «Поручения» (с игрушками), «Вверх-вниз»	Формирование КГН и навыков самообслуживания, учим куклу вытираться	Игра на сближение детей «Карусели»	Различные игрушки, оборудование группы	Прогулка с родителями, совместные игры
Познавательное развитие (С-К)	Игры занятия с дидактическим материалом. Дидактическая игра «Поручения» (с матрешкой), играситуация «У куклы Веры новый шкаф»	Конструирование из песка (прогулка), наблюдения за погодными условиями осенью	Конструирование по замыслу детей, обыгрывание постройки	Матрешка, куклы и предметы одежды для куклы	
Речевое развитие (П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Повторение сказки «Репка», дидактические упражнения «Кто что	Проговаривание чистоговорок, потешек, стихов (картотека)	Упражнения, расширяющие кругозор детей – раздаточный материал,	Иллюстрации к сказке «Репка» (фланелеграф), карточки с изображением	
Речевое развитие(П,Х-Э)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Чтение рус.нар.песенки «Большие ноги...», стихотворения З.Александровой «Катя в яслях»	Проговаривание, повторение потешек «Петушок, петушок», «Солнышко-колоколнышко»	Д.и. «У кого и какой» - раздаточный материал	Картинки с изображением детей в детском саду	
Физическое развитие (С-К) (2 занятия)	Развитие движений. ОРУ ( без предметов), прокатывание мяча то одной, то другой рукой; п.и. «Доползи до кубика»	Утренняя гимнастика подвижные игры«Догони мяч», «Прячем мишку»	Прыжки на двух ногах, ползание на четвереньках по прямой	Мяч средний, мяч большой, кубики различных цветов	



Художественно-эстетическое развитие(Р)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Ознакомление с изобразительными материалами группы	Чтение сказок «Репка», «Колобок», «Рукавичка»	Рассматривание различных изображений и иллюстраций,	Иллюстрации к сказкам «Репка», «Колобок», «Рукавичка»;
Познавательное развитие(ФР)	Игры со строительным материалом «Дом- башня из трех кубиков одного размера.».	Учить строить башенку из трех кубиков одного размера. Накладывая кубик на кубик. Развивать мелкую моторику	Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Возьми, сделай, поставь, дом, посади собачку на домик, гав-гав)	Групповое помещение

**Месяц      Сентябрь      Неделя (сроки)      12-16.09.2022**

Тема недели: Мониторинг

Цели: Формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду, взрослым, детям. Количественно-качественная оценка нервно-психического развития детей на начало учебного года. Подведение итогов адаптационного периода.

Формы работы с родителями: Родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей раннего возраста»

Образовательная область (интегрируемые)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
Социально-коммуникативное развитие (Р) (2 занятия)	Игры занятия с дидактическим материалом. Д.и. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Воспитание культуры поведения за столом используя игровые приемы с куклой	Подвижная игра «Догонялки – обнималки» на сближение детей друг с другом	Групповое оборудование	Выставка художественных работ на тему

Познавательное развитие (С-К, Р)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Рассматривание картин «Катаем шары», «Дети играют в кубики»	Прогулка-экскурсия на тему «У цветочной клумбы»	Знакомство с дид.материалом – пирамидки, вкладыши, матрешки	Сюжетные картины с изображением детей, играющих в различные игры
Речевое развитие (П, С-К)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Дидактические упражнения на песенки «Разговоры»	Пальчиковые игры «Ладушки», «Мышонок», «Про бабку»	Развитие дыхания, д.и. «Лети бабочка»	Иллюстрации животных и птиц
Художественно-эстетическое развитие (Р, С-К)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Рисование «Украсим платочки» (раскрашивание заготовки)	Театрализованная игровая ситуация «Карусели», чтение немецкой сказки «Три веселых братца»	Рассматривание репродукций с осенним пейзажем, раскрашивание осенних листьев	Худ.материал, заготовки «платочки»
Физическое развитие (С-К) (2 занятия)	Развитие движений. ОРУ (без предметов), подвижная игра «Бегите ко мне»	Утренняя гимнастика, подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Пузырь»	Бег в прямом направлении, прыжки на двух ногах с передвижением вперед	Оборудование группового помещения
Познавательное развитие(ФР)	Игры со строительным материалом «Машина»	Учить строить машину накладывая кубик на кирпичик. Познакомить с новой деталью кирпичик. Обогащать сенсорный опыт детей,	Активизировать активный и пассивный словарь детей (едет, би-би, кубик, кирпичик).	Оборудование группового помещения

Месяц Сентябрь Неделя (сроки) 19-23.09.2022

Тема недели: ПДД, транспорт

Цели: Знакомство с различными видами транспорта. Дать элементарное понятие о назначении транспорта. Формирование представлений о правилах поведения на дороге, в транспорте.

Формы работы с родителями: Консультация для родителей «Безопасность детей – забота взрослых»

Образовательная область (интегрируемые)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Рассматривание картины «Чудо-паровозик», игра «Едут машины»	Формирование КГН; игра-ситуация с наглядным материалом «Правильно – не	Индивидуальные беседы о том, что делали вчера, что видел ребенок по	Картина «Чудо-паровозик», различные игрушки- транспорт	Итоговое событие коллективной работы «Светофор»

Познавательное развитие (Р, С-К) (2 занятия)	Игры занятия с дидактическим материалом. Игра-ситуация «Машина едет по улице»,	Наблюдение за транспортом (прогулка), распознавание различных	Игры с машинками (разными по форме, назначению)	Различные машинки, автобус и мягкая игрушка	
Речевое развитие (П, Х-Э, С-К)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Игра-ситуация на прогулке «По улицам города»	Упражнения, расширяющие кругозор детей – раздаточный материал, д.и. «Насос»	Иллюстрации к рассказу, картинки для фланелеграфа по теме «Транспорт»	
Художественно-эстетическое развитие (Р, С-К,	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Коллективная работа «Веселый светофор»	Прослушивание и заучивание стихотворения С.Михалкова «Песенка	Игра с погремушками «Веселый оркестр». Знакомство с	Худ. материал, шаблоны светофора и улиц города	

П)		друзей»	музыкальными инструментами	
Физическое развитие (С-К) (2 занятия)	Развитие движений. ОРУ (без предметов), п.и. «Воробышки и автомобиль» (с ходьбой и бегом)	Утр. гимнастика, бодр. Гим-ка «Потягушки - порастушки», п.и. «Игра в	Прыжки на двух ногах с продвижением четвереньках	Мячи среднего размера, аудиозапись к физ.занятию
Познавательное развитие(ФР)	Игры со строительным материалом «Автобус».	Продолжать учить строить машину. Накладывать кубик на пластину. Познакомить с новой деталью пластина. Различать постройку по цвету, форме	Активизировать активный и пассивный словарь детей. (едет, би-би . кубик, кирпичик)	Групповое помещение

**Месяц Сентябрь Неделя (сроки) 26-30.09.2022**

Тема недели: Осень

Цели: Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Формы работы с родителями: Предложить родителям понаблюдать на прогулке с детьми за приметами осени. Сбор природного материала для поделок

Образовательная область (интегрируемые	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
---	----	--	--------------------------	----------------------------------	---------------------

Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Путешествие по территории участка, дид.упражнение	Формирование КГН. Упражнение «Причешем куклу ее расческой». Беседа на тему «Что видел	Повторяем имена: собственные, воспитателей, няни.	Оборудование на участке для прогулок
Познавательное развитие (Р, Х-Э) (2 занятия)	Игры занятия с дидактическим материалом. Наблюдения, дид.упражнение «Осеннее дерево – 1» (Павлова, стр.12)	Д.и. «Найди такую же игрушку», игры - эксперименты с водой (Трифонова, с.111)	Игры - экспериментирование на прогулке с песком.	Деревья на участке для прогулок
Речевое развитие (П, Х-Э)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»	Проговаривание стихотворения А.Барто «Мишка», пальчиковые игры «Сорока- белобока»,	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи, д.и. «Пой со	Картинки для фланелеграфа с изображением кошки
Художественно-эстетическое развитие (Р,П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Рисование пальчиками «Нарядное деревце»	Чтение сказки «Золотое яичко» (обр. К.Ушинского), прослушивание аудио	Чтение худлит-ры: потешек, стихов, песенок. «Заяц Егорка», «Наши	Пальчиковые краски, изображение осенних деревьев
Физическое развитие (С-К) (2 занятия)	Развитие движений. Бег врассыпную с листочками. Ходьба между предметами («лужи», вырезанные из картона)	Утренняя гимнастика (ОРУ без предметов), бодрящая гим-ка «Солнышко просыпается»,	Прыжки с продвижением вперед, катание мяча двумя руками	Осенние листья, «лужи» из картона, аудиозапись к физ.занятию

Выставка художественных работ по теме «нарядное деревце»

Познавательное развитие(ФР)	Игры со строительным материалом «Дорожки из кирпичиков одного цвета».	Учить строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику	Активизировать активный и пассивный словарь детей. (кап-кап, топ-топ, кирпичик, дорожка).	Групповое помещение
-----------------------------	---	---	---	---------------------

**Месяц Октябрь Неделя (сроки) 03-07.10.2022**

Тема недели: Трава, листья

Цели: Расширять знания о растительном мире, формировать элементарные представления о сезонных изменениях в растительном мире.

Формы работы с родителями: Привлечение родителей к оформлению гербария из листьев деревьев

Образовательная область (интегрируемые)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
Социально-коммуникативное развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Театрализованная игра-ситуация «Карусели»	Формирование КГН-упражнение с мишуткой «Чисто умываемся, насухо вытираемся»; д.и.	Сюжетные игры «Кукла и мишка ходят в гости друг к другу», «Привет,	Шапки-маски с изображением животных, цветные ленты, иллюстрации	Выставка работ детей
Познавательное развитие (Р, С-К) (2 занятия)	Игры занятия с дидактическим материалом. Дид. игра «Собираем шишки» (различаем количество)	Игры «Построим дом для мишки и зайца», дид.упражнение «Что я делаю?»	Конструирование по замыслу детей, обыгрывание постройки	Две корзинки, шишки	

Речевое развитие (П, Х-Э)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Чтение и проговаривание стихотворения Н.Нищевой	Дид. игра «Поручения», «Лошадки»	Д. упражнения «Так или не так?», развитие воздушной струи – дид. материал	Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила» Сбор макулатуры
Художественно-эстетическое развитие (П,Р)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Лепка рельефная из пластилина «Падают, падают листья...»	Чтение потешки «Наша Маша маленька...»	Игра под музыкальное сопровождение «Осенний дождик»	Худ. материал, осенние картинки для фланелеграфа
Физическое развитие (С-К) (2 занятия)	Развитие движений. ОРУ (с флажками); п..и. «Птички летают» (с ходьбой и бегом)	Утр.гим-ка «Вот какие мы большие», бодр.гим-ка «Ветерок», п.и. «быстрее-медленнее»,	Ходьба по доске, прыжки через шнур, ходьба парами	Флажки разного цвета, по количеству детей, аудиозапись к физ.занятию
Познавательное развитие(ФР)	Игры со строительным материалом «Дорожки из кирпичиков одного цвета».	Учить строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику	Активизировать активный и пассивный словарь детей. (кап-кап, топ-топ, кирпичик, дорожка).	Групповое помещение

**Месяц Октябрь Неделя (сроки)**

**10.10-14.10.2022 Тема недели: Цветы**

Цели: Формировать обобщенное представление о цветах (на клумбе, на улице, в комнате)

Формы работы с родителями: «Наше семейное чудо» - конкурс лучшего комнатного растения, выращенного родителями

Образовательная область (интегрируемые)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
Социально-коммуникативное развитие (Р,П) (2 занятия)	Игры занятия с дидактическим материалом. Игра-занятие в уголке природы: упражнение в назывании предметов – горшка, (лист, цветок...)	Формирование КГН. Игровая ситуация «Одеваемся быстрее куклы»; беседа – «О чем я»	П.и. «Догонялки – обнималки», наблюдения в уголке природы за растениями	Растения и инвентарь в уголке природы	Выставка «Наше се мей ное чудо» Выставка «Наше се мей ное чудо» Выставка «Наше се мей ное чудо» Выставка «Наше се мей ное чудо» Выставка «Наше се мей ное чудо»
Познавательное развитие (Р, Х-Э)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Ознакомление с комнатными растениями	Игра-занятие «Прячем руки» (сенсорика – знакомление со свойствами круп)–(Янушко, стр.64)	Игра малой подвижности «Вот помощники хочешь поверни...»	Растения в группе (уголок природы)	
Речевое развитие (П, Х-Э)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину» конструирование – с элементами «колесами»	Упражнения на звукопроизношения «Как воет ветер, как стучит дождик»	Развитие слухового внимания, д.и. «Что звучит?»	Иллюстрация «Делаем машину», конструктор	
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Лепка – экспериментирование «Тили-тили-тесто...» - Материалом	Рассказывание сказки «Репка», Рисование «раскрашиваем лепестки цветка»	Конструирование «Построим мишке домик»	День отца в России	
Физическое развитие (С-К)	Развитие движений. ОРУ (с платочками), п.и. «Догони мяч» (с ходьбой и бегом)	Утр.гим-ка «Гуси-лебеди», бодр.гим-ка «Где же наши ручки, ножки?»; п.и. Раздувайся мой	Бросание мяча, ползание под воротцами, ходьба по прямой	Цветные платочки, мячи среднего размера, аудиозапись к физ.занятию	

Физическое развитие (С-К)	Развитие движений. ОРУ (с платочками), п.и. «Догони мяч» (с ходьбой и бегом)	Утр.гим-ка «Гуси-лебеди», бодр.гим-ка «Где же наши ручки, ножки?»; п.и. Раздувайся мой	Бросание мяча, ползание под воротцами, ходьба по прямой	Цветные платочки, мячи среднего размера, аудиозапись к физ.занятию	
---------------------------	--	--	---	--	--



(2 занятия)		шар!», «Наседка и цыплята»	дорожке		
Познавательное развитие(ФР)	Игры со строительным материалом «Стол».	Учить строить стол, накладывая кирпичик на кубик. Делать постройку устойчивой.	Активизировать активный и пассивный словарь детей. (стол, кубик, кирпичик).	Групповое помещение	

Месяц **Октябрь** Неделя (сроки) **17-21.10.2022**

Тема недели: **Овощи**

Цели: Расширять знания об овощах, дать первичные представления о сборе урожая

Формы работы с родителями: Поручение родителям – принести овощ для рассматривания с детьми в группе

Образовательная область (интегрируемые)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Инсценировка сказки «Репка»	Форм. КГН – игровая ситуация «Куда спряталась одежда?», беседа «Что ты знаешь о себе?» (для чего	Сюжетная игра «Мой огород», индивидуальные беседы «Какой	Шапочки-маски с изображением героев сказки «Репка»	Коллективная композиция из пластилина
Познавательное развитие (Р,С-К) (2 занятия)	Игры занятия с дидактическим материалом. Игровая ситуация «Экскурсия на огород», д.и. «Что растет на огороде»	Д.и. «Разноцветные флажки», игра-экспериментирование «Наполни кувшин» (Янушко, стр.43)	Работа с парными картинками, вкладышами по теме «Овощи»	Натуральные овощи, принесенные из дома для рассматривания	

Речевое развитие (П, Х-Э)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»; повторение знакомых сказок (Гербова, стр. 68)	Упражнения на совершенствование ЗКР (м-мь, п-пъ, б-бъ) (Гербова, стр. 56)	Упражнения, расширяющие кругозор детей – раздаточный материал, д.и.	Иллюстрации, картинки для фланелеграфа с изображением овощей
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Театрализованная игра «На нашем дворе», игра с пением «В огороде (рус.нар.песенка)	Лепка (коллективная композиция) « Вот какие ножки у сороконожки» (Лыкова, стр. 37)	Чтение худ.лит-ры: сказка Репка, Курочка Ряба, по желанию ребенка	Муляжи или натуральные овощи, пальчиковые куклы к сказке «Репка»
Физическое развитие (Р, С-К) (2 занятия)	Развитие движений. ОРУ (с погремушками), п.и. Принеси предмет» ( с ходьбой и бегом)	Утр.гим-ка «Вот какие мы большие», бодр.гим-ка «Ветерок», п.и. «Птички и дождик», «Добеги до...»	Кружение в медленном темпе, ходьба и бег парами, ходьба по прямой дорожке	Погремушки, мячи малые, аудиозапись к физ.занятию
Познавательное развитие(ФР)	Игры со строительным материалом «Стол».	Учить строить стол, накладывая кирпичик на кубик. Делать постройку устойчивой.	Активизировать активный и пассивный словарь детей. (стол, кубик, кирпичик).	Групповое помещение

**Месяц Октябрь Неделя (сроки) 24.10-28.10.2022**

**Тема недели: Фрукты**

Цели: Расширять знания о фруктах

Формы работы с родителями: Консультация (информационная ширма) «Блюда для детей из осенних овощей и фруктов»

Образовательная область (интегрируемые)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Игра-этюд «Мы – ягоды на полянке (яблочки на дереве)», фрукты»	Форм. КГН «Водичка, водичка, умой мое личико»; беседа «О взаимопомощи (помощи)	Беседа «Что я видел по дороге домой» (природные, погодные изменения).	Картинки для фланелеграфа (изображение различных фруктов)	Выставка работ детей «Яблоко»
Познавательное развитие (Р) (2 занятия)	Игры занятия с дидактическим материалом. Игра-занятие «Чудесный мешочек» (с фруктами-)	Сюжетно-ролевая игра «Собираем урожай», работа с парными же»	Игры с дид.материалом – шнуровки, сухой	Муляжи различных фруктов	
Речевое развитие (П, Р)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Дидактические упражнения-игры с кубиками и кирпичиками (Гербова, стр. 101)	Чтение рассказа Н.Павлова «Земляничка», пальчиковая гим-ка «Мой мизинчик, где ты был?»	Упражнения на совершенствовании звуковой культуры речи, д.и. «Веселая песенка»	Строительный материал (кубики, кирпичики)	
Художественно-эстетическое развитие (Р,П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Рисование пальчиками «Раскрась яблочко» ( раскрашивание готовой формы)	Рассматривание репродукций с осенними пейзажами, раскрашивание осенних листьев	Рассматривание иллюстраций к стихотворениям об осени, с изображением фруктов	Худ. материал , готовый шаблон «яблоко»	
	Развитие движений. ОРУ (без	Утр.гим-ка «Гуси-	Ходьба и бег по	Мячи, игрушки,	

Физическое развитие (С-К)  (2 занятия)	предмета) на координацию движений, п.и. «Солнышко и дождик» (с ходьбой и бегом)	лебеди», бодр. гим-ка «Потягушки- порастушки»,  п.и. «Добеги до игрушки»	прямой, катание мяча воспитателю	аудиозапись к физ.занятию	
Познавательное развитие(ФР)	Игры со строительным материалом «Стол».	• Учить строить стол, накладывая кирпичик на кубик. Делать постройку устойчивой.	Активизировать активный и пассивный словарь детей. (стол, кубик, кирпичик).	Групповое помещение	

**Месяц Ноябрь Неделя (сроки) 31.10-04.11.2022**

**Тема недели: Семья**

Цели: Формировать представление о семье и желание заботиться о членах семьи, уважение к ним

Формы работы с родителями: Конкурс осенних поделок из природного материала, сделанных вместе с родителями

Образовательная область (интегрируемые)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
Социально-коммуникативное развитие (2 занятия)	Игры занятия с дидактическим материалом. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	Формирование КГН, дид. игра «Поможем маме»	Повторяем имена членов семьи, собственные имена	Куклы, оборудование кукольного уголка, коляски	
Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Игровая ситуация «Петушок и его семейка»	Игры со строительным материалом «Построим зайке и его семье домик» из кубиков	Д.и. «Смотай и собери клубочки для бабушки»	Иллюстрация «Петушок и его семейка», маски-шапочки петушков и	Изованн ая игра- ситуаци я «Вот поезд

Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Дид.игра «Поручения» (с куклой)	Чтение рус. народной потешки «Пошел котик на Торжок» (Гербова, с.48)	Упражнения на звукопроизношение и укрепление артикуляционного	Куклы, оборудование группы
Художественно-эстетическое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Театрализованная игра-ситуация	Рассматривание иллюстрации «Три медведя»	Ознакомление с музыкальными инструментами,	Аудиозапись «Поезд», «Друзья», оборудование группы
Физическое развитие (2 занятия)	Развитие движений. ОРУ (с мячами), п.и. «По тропинке» (с ходьбой и бегом)	Утр.гим-ка «Колобок», бодр.гим-ка «Прятки», п.и. «Пузырь», «Птички и дождик»	Развитие движений «попади в корзину»,	Мячи маленькие, корзина, аудиозапись к физ.занятию
Познавательное развитие(ФР)	Игры со строительным материалом «Стул».	Учить строить стул, накладывая кирпичик на кубик. Делать постройку устойчивой.	Активизировать активный и пассивный словарь детей. (стул, кубик, кирпичик).	Групповое помещение

**Месяц Ноябрь Неделя (сроки) 07-11.11.2022**

Тема недели: Мебель

Цели: Развивать представление о предметах мебели

Формы работы с родителями: Памятка для родителей «Красивая осанка – здоровый ребенок»

Образовательная область (интегрируемые)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
	Расширение ориентировки в	Формирование КГН	Беседа о	Групповое помещение	

Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	окружающем и развитие речи. Упражнение в назывании по имени воспитателя, помощника	«Чисто умываемся, насухо вытираемся»; беседа «О поведении в группе»	предметах личной гигиены (моя расческа, мой		Акция «Кормушки для пернатых»
Познавательное развитие (Р)	Игры занятия со строительным материалом. Конструирование «Стул и стол для	Игра-экспериментирование «Бутылки» (Янушко, не правильно»	Игра малой подвижности «Вот помощники хочешь поверни..»	Деревянный конструктор (кубики, кирпичики), кукла	представление для детей (кукольный театр)
Речевое развитие (П,Х-Э)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Д. игра «Это я придумал». Чтение потешки «Пошел котик на торжок...»	Чтение сказки «Как коза избушку построила» (обр. М.Булатова)	Упражнения на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата, д.и. «Пой со мной»	Иллюстрации к литературным произведениям	
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Чтение русской народной сказки «Три медведя», рассматривание иллюстраций к произведению	Игра под музыкальное сопровождение «Осенний дождик»	Рисование под музыкальное сопровождение «Обведи мою ладошку»	Демонстрационный материал к сказке «Три медведя»	
Физическое развитие (П, С-К) (2 занятия)	Развитие движений. ОРУ (с платочком), п.и. «Мой веселый звонкий мяч» (с подпрыгиванием)	Утр. гим-ка «Репка», бодр. гим-ка «Солнышко просыпается», п.и. «Собери мячи»	Ходьба по доске, бросание мяча вперед, движения на координацию	Разноцветные платочки, мячи среднего размера, аудиозапись к физ.занятию	
Социально-коммуникативное развитие(Р,П)	Игры занятия с дидактическим материалом. Дидактическая игра «Куклы идут в детский сад»	Формирование КГН, игровые ситуации «Мытье рук перед едой», работа по воспитанию культуры поведения за столом	Игра на сближение детей «Давайте познакомимся»	Кукольный уголок (куклы, имитирующие детей, в характерной одежде человека)	

Месяц **Ноябрь** Неделя (сроки) **14-18.11.2022**

Тема недели: **Посуда**

Цели: Развивать представление о посуде

Формы работы с родителями: Сбор информации и фото (подготовка к выставке «Моя любимая игрушка»)

Образовательная область (интегрируемые)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
Социально-коммуникативное развитие (Р, П) (2 занятия)	Игры занятия с дидактическим материалом. Дидактическая игра «Ждем гостей»	Формирование КГН «Поможем кукле помыть руки»; беседа «Что я видел возле сада?»	Дид. игры «Поручения», «Обнималки-догонялки»	Детская посудка, куклы (гости), кукольная мебель	Фотоконкурс «Спортивная семья»
Познавательное развитие (Р, С-К)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Игра-занятие «Запасы мышонка»	Наблюдение за работой пом.воспитателя (как накрывает стол); (Янушко, стр.16)	Конструирование по замыслу детей, обыгрывание	Игрушка-мышонок, различная кукольная посудка, колоски	
Речевое развитие (Х-Э, С-К)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Рассматривание сюжетной	Сюжетная игра «Угостим мишку и зайку чаем»; звукопроизношение –у	Развитие воздушной струи (дидактический «Бульки»)	Иллюстрация к стихотворению А.Барто «Мячик»	
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Рисование кисточкой «Праздничная тарелочка»	Лепка по замыслу детей (закрепление цвета, формы)	Рисование пальцами «Украсим вазочку (тарелочку, чашку)»	Худ. материал, иллюстрации посуды, одноразовые картонные тарелочки	

Физическое развитие (С-К)  (2 занятия)	Развитие движений. ОРУ (с погремушками), п.и. «Птички в гнездышках» (с ходьбой и бегом)	Утр.гим-ка «Колобок», бодр.гим-ка «Спал цветок и проснулся», п.и. «Бегите ко мне»	Ходьба по кругу, катание мяча двумя руками, подлезание под воротца	Погремушки, мяч, аудиозапись к физ.занятию	
Познавательное развитие(ФР)	Игры со строительным материалом «Стул».	Учить строить стул, накладывая кирпичик на кубик. Делать постройку устойчивой.	Активизировать активный и пассивный словарь детей. (стул, кубик, кирпичик).	Групповое помещение	

**Месяц**Ноябрь      **Неделя (сроки)** 21-25.11.2022

**Тема недели** Детский сад, игрушки.

Цели: Закрепить знания детей о групповом помещении, оборудовании группы, о назначении игрушек

Формы работы с родителями Журнал для родителей «Во что играем дома?»

Образовательная область (интегрируемые)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
Социально-коммуникативное развитие (Р, П)  (2 занятия)	Игры занятия с дидактическим материалом. Д.и. «Поручения» (с игрушками), дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе»	Формирование КГН, игровая ситуация «Складываем одежду в шкафчик»	Беседа «Сезонные изменения в природе», «Какую игрушку принес с собой в сад»	Различные игрушки, оборудование группы	



Познавательное развитие (Р, Х-Э)	Игры занятия со строительным материалом. Конструирование – «Построим забор вокруг домика» игрушку»	Наблюдение «Собираем камушки», «Рассматриваем песок»; игра «Палочка-копалочка»	Упражнения с разрезными картинками «Детские игрушки»	Куклы, пирамидки, машинки – парные игрушки.	Работы детей «Пушиста я тучка», Фото- выставка
Речевое развитие (Х-Э, С-К) (2 занятия)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Д.и. «Кто пришел? Кто ушел?», чтение утра...»	Игровая ситуация «Куклы у нас в гостях»; речевые упражнения «кап-кап- кап»,	Дидактические упражнения на произношение звука «Катись шарик»	Картинки для фланелеграфа (солнышко, уточки,	
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Лепка модульная «Пушистая	Чтение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки», С.Я.Маршака	Рассматривание иллюстраций и изображений «Найди такой же»	Иллюстрации к стихам о игрушках, различные игрушки	
Физическое развитие (С-К) (2 занятия)	Развитие движений. ОРУ с мячом, п.и. (с ходьбой и бегом) «По тропинке»	Утренняя гим-ка «Репка», бодр.гим-ка «Солнышко просыпается», п. игра «Вышли дети в садик»	Ходьба по прямой дорожке с перешагиванием через бревно, шнур на двух ногах	Мячи среднего размера, аудиозапись к физ.занятию	

**Месяц**      **Декабрь**      **Неделя (сроки)** **28.11-02.12.2022**

**Тема недели:** **Зима**

**Цели:** Формировать элементарные представления о зиме, сезонных изменениях в природе, одежде людей

**Формы работы с родителями:** Разработка с родителями маршрутов выходного дня. Индивидуальные консультации.

Образовательная область (интегрируемые ОО)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
--	----	--	--------------------------	----------------------------------	---------------------

Социально-коммуникативное развитие (Р, П) (2 занятия)	Игры занятия с дидактическим материалом. Рассказывание детям о зимних признаках, обратить внимание на изменения в природе и одежде людей	Формирование КГН, «Учим куклу вытираться полотенцем», беседа – «Ура, зима!»	Беседа «Какое у меня настроение». Игра «Ладушки».	Картины с зимними пейзажами, картинки о зиме для фланелеграфа	Выставка работ детей-пушистый снеговичок
Познавательное развитие (Р, С-К)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Игра-экспериментирование	Целевая прогулка «У кормушки», д.и. «Большие и маленькие кубики», 33)	Выкладывание мозаике по заданной схеме	Уголок экспериментирования, вода разной ведерки	
Речевое развитие (С-К, Х-Э)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Д.и. «Это зима?», дид.упражнение на произношение колокольчиками)	Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси»	Упражнения, расширяющие кругозор детей – раздаточный материал, д.и.	Иллюстрации и репродукции с зимними пейзажами, колокольчики	
Художественно-эстетическое развитие (Р,П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Лепка из соленого теста	Чтение стихотворения И.Никитина «Жгуч мороз трескучий...»	Рассматривание иллюстраций и репродукций с	Соленое тесто, изображение и игрушечная фигура	
Физическое развитие (С-К) (2 занятия)	Развитие движений. ОРУ (с погремушкой), п.и. «Догоните меня!» (с ходьбой и бегом)	Утр.гим-ка «Три медведя»; бодр.гим-ка «Солнышко проснулось», п.и. «Затейники», «Лови	Бросание мяча вперед двумя руками снизу, прыжки с	Погремушки, мяч, аудиозапись к физ.занятию	

Познавательное развитие(ФР)	Игры со строительным материалом «Загородка из кирпичиков».	Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола	Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Мау, мяу, ко-ко, кирпичик).	Групповое помещение
-----------------------------	--	--	---	---------------------

Месяц      Декабрь      Неделя (сроки)      05-09.12.2022

Тема недели: Зимняя одежда

Цели: Расширяем знания о природных изменениях зимой, о видах зимней одежды

Формы работы с родителями: Родительское собрание «Итоги адаптации. Новогодние праздники»

Образовательная область (интегрируемые)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
Социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Целевая прогулка «У кормушки». Составление рассказа «Как мы»	Формирование КГН. Беседа «Играем вместе». Игровая ситуация «Кто позвал?», «Кто там?»	Упражнения в раздевании после прогулки в определенной	Картина «Дети кормят цыплят», кормушки на участке для прогулки	Выставка работ детей «На деревьях, на лужок, тихо падает снежок»
Познавательное развитие (Р, С-К) (2 занятия)	Игры занятия с дидактическим материалом. Игра-занятие «Оденем куклу Катю на прогулку» (Смирнова)	Игра «Летающий мячик» (развитие практических и орудийных действий)	Д.и. «Подбери крышу к домику» (выбор цвета по образцу)	Кукла с набором зимней одежды	

Речевое развитие (П, Х-Э)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Дид. игра «Назови части одежды» (обогащение активного словаря)	Дидактические упражнения и игры на произношение звука (-к)	Упражнения на совершенствовании звуковой культуры речи, д.и. «Пой со	Кукла в зимней одежде, иллюстрации и разрезные картинки с зимней одеждой
Художественно-эстетическое	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Рисование «На деревья, на лужок тихо падает снежок»	Театрализованная игра-ситуация «Хлопья снежные летят»	Помочь в освоении рисования кистями и красками, повторение	Худ. материал, иллюстрации для фланелеграфа с зимним пейзажем
Физическое развитие (С-К) (2 занятия)	Развитие движений. ОРУ (со стульчиком), п.и. Найди флажок» (на ориентировку в пространстве)	Утр.гим-ка «Колобок»; бодр.гим-ка «Лисичка» (картотека), п.и. «Что спрятано?», «Кот и мыши»	Ходьба по доске, развитие равновесия	Детские стульчики по количеству детей, мяч, аудиозапись к физ.занятию
Познавательное развитие(ФР)	Игры со строительным материалом «Забор из кирпичиков для собачки».	Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола	Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Гав-гав, кирпичик).	Групповое помещение

**Месяц      Декабрь      Неделя (сроки)      12.-16.12.2022**

**Тема недели: Зимняя обувь**

Цели: Расширяем знания о природных изменениях зимой, о видах зимней обуви

Формы работы с родителями: Консультация для родителей «Навыки самообслуживания детей 2 лет»

Образовательная область (интегрируемые	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
---	----	--	-----------------------	-------------------------------	------------------

Социально-коммуникативное развитие (Р,П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Игра-ситуация «Обуваем куклу - ведем гулять – кормим»	Формирование КГН, беседа – «Поведение в группе», упражнение «Научим мишку»	Беседа о природных явлениях, изменениях в природе	Сюжетно-ролевая кукла с набором одежды по сезону	Выставка работ детей «Веселые валенки»
Познавательное развитие (Р, С-К) (2 занятия)	Игры занятия с дидактическим материалом. Развитие орудийных действий, игра «Мячик, катись» (Смирнова)	Игра «Гуляем в темноте» (формируем представление о темноте)	Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь»	Групповое оборудование, мячи среднего размера	
Речевое развитие (П, Х-Э)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Дидактическая игра «Чей, чье, чья» (на умение строить фразу, согласуя	Дидактические игры на произношение звуков (м)-(м'), (п)-(п'), (б)-(б')	Упражнения на звукопроизношение и укрепление артикуляционного	Раздаточный материал по развитию речи	
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Рисование (раскрашивание шаблона) «Веселые валенки»	Музыкальная игра по мотивам потешки «Зайка попляши» (вместо слова «зайка» - имена детей)	Рисование пальцами «Игрушки для елки» (пальчиками на готовых шаблонах) – повторение	Худ.материал, заготовки-шаблоны «валенки», картинки и фото украшенной зимней обуви	
Физическое развитие (С-К) (2 занятия)	Развитие движений. ОРУ (с кубиками), п.и. (с ходьбой и бегом) «Кто тише?»	Утр.гим-ка «Три медведя»; бодр.гим-ка «Часики»; п.и. Поймай комара», «Найди флажок»	Бег в медленном темпе, катание мяча двумя руками сидя, ходьба по	Кубики, мяч, аудиозапись к физ.занятию	

			прямой		
Познавательное развитие(ФР)	Игры со строительным материалом «Скамейка для матрёшки».	Учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков.	Активизировать активный и пассивный словарь детей. (скамейка, устала, топ-топ, ля-ля-ля).	Групповое помещение	

Месяц      Декабрь      Неделя (сроки)      19-23.12.2022

Тема недели: Новый год

Цели: Вызвать у детей желание готовиться к празднику, расширять представления детей о Новом годе

Формы работы с родителями: Новогодний утренник совместно с родителями

Образовательная область (интегрируемые)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Рассказываем детям о том, какие подарки можно дарить друзьям и близким.	Формирование КГН, беседа о дружбе. Наряжаем елочку в группе. Украшаем помещение.	Изготовление подарков, украшений на елку из бумаги, пластилина	Праздничные коробочки, содержащие примеры подарков, иллюстрации новогоднего праздника	Выставка коллективной

Познавательное развитие (Р, С-К) (2 занятия)	Игры занятия с дидактическим материалом. Игра-ситуация «Звери встречают Новый год»	Игра- экспериментирование «Свойства снега»	Конструирование по замыслу детей, обыгрывание постройки	Маски-шапочки лесных зверей, книжные иллюстрации о Новом годе	
Речевое развитие (П, Х-Э)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Рассказывание детям о предстоящем празднике Новый год	Дидактические упражнения на произношение звука «ф». Д.и. «Далеко-близко»	Д.и. «Что ты выбрал?» («У кого что есть и какого цвета?») –	Иллюстрации о празднике Новый год, открытки, картинки для фланелеграфа	
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. «Вот какая елочка!» - коллективная работа, рисование красками	Слушание и исполнение песни «В лесу родилась елочка» Музыка Л. Бекман Слова Р. Кудашевой	Чтение стихов о новогоднем празднике, елочке, подарках	Худ.материал, иллюстрации для фланелеграфа праздничной ели, новогодние картинки	«Новогодняя ярмарка»
Физическое развитие (С-К) (2 занятия)	Развитие движений. ОРУ (с флажками), п.и. «Поезд» (с разнообразными движениями и пением)	Утр.гим-ка «Колобок», бодр. гим-ка «Лисичка», п.и. «На елку», «Пузырь», «Что спрятано?»	Ползание по наклонной доске, бросание мяча вперед двумя руками снизу, бег в	Разноцветные флажки, мяч, аудиозапись к физ.занятию	
Познавательное развитие(ФР)	Игры со строительным материалом «Скамейка для матрёшки».	Учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков.	Активизировать активный и пассивный словарь детей. (скамейка, устала, топ-топ, ля-ля-ля).	Групповое помещение	

Месяц      Декабрь      Неделя (сроки)      26-30.12.2022

Тема недели: Новый год

Цели: Вызвать у детей желание готовиться к празднику, расширять представления детей о Новом годе

Формы работы с родителями: Новогодний утренник совместно с родителями

Образовательная область (интегрируемые)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Рассказываем детям о том, какие подарки можно дарить друзьям и близким.	Формирование КГН, беседа о дружбе. Наряжаем елочку в группе. Украшаем помещение.	Изготовление подарков, украшений на елку из бумаги, пластилина	Праздничные коробочки, содержащие примеры подарков, иллюстрации новогоднего праздника	Выставка коллективной работы «Вот какая елочка!»
Познавательное развитие (Р, С-К) (2 занятия)	Игры занятия с дидактическим материалом. Игра-ситуация «Звери встречают Новый год»	Игра- экспериментирование «Свойства снега»	Конструирование по замыслу детей, обыгрывание постройки	Маски-шапочки лесных зверей, книжные иллюстрации о Новом годе	
Речевое развитие (П, Х-Э)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Рассказывание детям о предстоящем празднике Новый год	Дидактические упражнения на произношение звука «ф». Д.и. «Далеко-близко»	Д.и. «Что ты выбрал?» («У кого что есть и какого цвета?») –	Иллюстрации о празднике Новый год, открытки, картинки для фланелеграфа	



Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. «Вот какая елочка!» - коллективная работа, рисование красками	Слушание и исполнение песни «В лесу родилась елочка» Музыка Л. Бекман Слова Р. Кудашевой	Чтение стихов о новогоднем празднике, елочке, подарках	Худ.материал, иллюстрации для фланелеграфа праздничной ели, новогодние картинки	
Физическое развитие (С-К) (2 занятия)	Развитие движений. ОРУ (с флажками), п.и. «Поезд» (с разнообразными движениями и пением)	Утр.гим-ка «Колобок», бодр. гим-ка «Лисичка», п.и. «На елку», «Пузырь», «Что спрятано?»	Ползание по наклонной доске, бросание мяча вперед двумя руками снизу, бег в	Разноцветные флажки, мяч, аудиозапись к физ.занятию	
Познавательное развитие(ФР)	Игры со строительным материалом «Цветные скамейки».	Учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков.	Активизировать активный и пассивный словарь детей. (скамейка, устала, топ-топ, ля-ля-ля).	Групповое помещение	

**Месяц Январь Неделя (сроки) 09.-13.01.2023**

**Тема недели: Зимние игры**

Цели: Ознакомление детей с зимними видами игр

Формы работы с родителями: Памятка (картотека) «Во что играем зимой».

Образовательная область (интегрируемые)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Составление рассказа на тему «Во что люблю играть на улице»,	Формирование КГН, беседа «Сезонные изменения», игровая ситуация «Учим куклу вытираться»	Беседа «Всегда моем руки с мылом», «Пожелания детей»	Картинки для фланелеграфа «Зимние забавы», раздаточный материал	Выставка работ детей «Снеговики играют в снежки»
Познавательное развитие (Р, С-К) (2 занятия)	Игры занятия с дидактическим материалом. Развитие орудийных действий, игра «Мячик, поскачи» (Смирнова)	Наблюдение за снежинками, д.и. «Высокий – низкий»	Д.и. «Круглое и квадратное», «Разложи фигуры по домикам»	Групповое оборудование, мячи среднего размера	
Речевое развитие (П, Х-Э)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»	Д.и. «Собираемся на прогулку» (развитие понимания речи), пальчиковые игры «Мышонок», «Барабаны»	Д.и. «У кого и какой» - раздаточный материал, д.и. «Милиционер» - развитие дыхания	Иллюстрации к сказке, изображение гусей	Конкурс рисунков «Здравствуй, зимушка-зима!»
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Лепка из соленого теста «Снеговики играют в снежки»	Рассматривание книжных иллюстраций, сюжетные игры в уголке ряжания	Исполнение имитационных движений под музыку (снег	Соленое тесто, картинки для фланелеграфа по теме «Зимние игры и забавы»	

Физическое развитие (С-К) (2 занятия)	Развитие движений. ОРУ (без предмета), п.и. «Воробышки и автомобиль»	Утр.гим-ка «Гуси-лебеди», бодр.гим-ка «Любимые игрушки», п.и. «Найди свой цвет», Мой веселый звонкий мяч»	Ходьба с изменением направления, бег с изменением направления, лазание под веревку	Мячи, воротца, аудиозапись к физ.занятию	
Познавательное развитие(ФР)	Игры со строительным материалом «Домик».	Учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков.	Активизировать активный и пассивный словарь детей. (крыша, домик, гуляла, пела песенку ля, ля, ля	Групповое помещение	

**Месяц Январь Неделя (сроки) 16-20.01.2023**

**Тема недели: Домашние животные**

Цели: Формировать представления о домашних животных

Формы работы с родителями: Сбор материала (фото) и подготовка выставки «Любимый питомец»

Образовательная область (интегрируемые)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
	Игры занятия с дидактическим	Формирование КГН –	Наблюдения в	Макет «ферма» с	»

Социально-коммуникативное развитие (П, Р) (2 занятия)	материалом. Рассмотрение дидактического пособия «Ферма» и игра-ситуация	культура поведения за столом, беседа «Кто со мной живет» (о питомце), матушки зимы»	окно за погодными изменениями,	реалистичными фигурами животных, изображения домашних	Выставка абог дете Домашни
---	---	---	--------------------------------	---	----------------------------------

Познавательное развитие (Р, С-К)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Игра с каталками и тележками «Едем по дорожкам» (Смирнова)	Наблюдение на прогулке «Труд взрослых», д.и. «Вот какие мы помощники»	Выкладывание мозаики по предложенной схеме, игры с	Машинки-каталки, тележки	
Речевое развитие (П, Х-Э)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Дид. упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Д.и. «Найди и покажи» - накопление пассивного словаря, пальчиковые игры «Мышонок», «Беребоньки»	Упражнения на совершенствовании звуковой культуры речи, д.и. «Снег»	Изображения домашних животных с детенышами	
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Рисование (раскрашивание контурных картинок,	Театрализованные игры-ситуации «Лошадки бегут по снегу», «Катание на санках»	Рисование круглых форм, создание целостного рисунка	Худ.материал, заготовки-раскраски с изображением домашних животных.	
Физическое развитие (С-К) (2 занятия)	Развитие движений. ОРУ (с мешочком), п.и. (с ходьбой и бегом) «Солнышко и дождик»	Утр.гим-ка «Колобок», бодр.гим-ка «Жучки-паучки», п.и. Кот и мыши», «Наседка и цыплята»	Катание мяча одной рукой, ползание по наклонной доске, бег с изменением	Мешочки с песком, мяч, аудиозапись к физ.занятию	

Познавательное развитие(ФР)	Игры со строительным материалом «Башня из двух кубиков».	Продолжать учить возводить постройку вверх. Различать величину кубика большой, маленький	Активизировать активный и пассивный словарь детей. (большой, маленький, петушок, ку-ка-ре-ку	Групповое помещение
-----------------------------	--	--	--	---------------------

Месяц **Январь** Неделя (сроки) **23-27.01.2023**

Тема недели: **Дикие животные**

Цели: Формировать представления о диких животных, знакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных зимой

Формы работы с родителями: Фотовыставка и рассказ о любимом домашнем питомце

Образовательная область (интегрируемые)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
---	----	--	-----------------------	-------------------------------	------------------

ОО)		деятельности детей			
Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Игры занятия с дидактическим материалом. Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Кто пришел, кто ушел?»	Формирование КГН – Навыки самообслуживания и взаимопомощи при одевании, наблюдение за пасмурной (солнечной погодой).	Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?», пальчиковые игры «Ежик»,	Сюжетно-ролевые игрушки (лесные животные), изображения диких животных для фланелеграфа	Выставка работ детей «Вот какой у нас ежик», Фотовыставка

			«Бабочки», «Очки»		«Домашний питомец»
Познавательное развитие (Р, С-К)	Игры занятия с дидактическим материалом. Развитие орудийных действий, игра «Закати мяч в ворота» (Смирнова)	Игры-экспериментирования с водой «Переливание», ознакомление со свойствами воды.	Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь поверни..»	Оборудование группы, воротца, мячи среднего размера	
Речевое развитие (П, Х-Э)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	Д.и. «Веселые загадки» - обогащение пассивного словаря	Упражнения на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата, д.и.	Иллюстрации к сказке «Три медведя»	
Художественно-эстетическое развитие (Р, П) (2 занятия)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Рисование карандашами (фломастерами) «Вот ежик – ни головы, ни ножек» (Лыкова, стр. 38)	Театрализованная игра (уголок ряжання) «Теремок»	Рисование прямых линий, игра «На что это похоже?»	Худ.материал, шаблоны силуэта ежика, песенка про Ежика	

Физическое развитие (С-К) (2 занятия)	Развитие движений. ОРУ (со стульчиками), п.и. «Где звенит?» ( на ориентировку в пространстве)	Утр.гим-ка «Гуси-лебеди», бодр. гим-ка «Любимые игрушки», п.и. с мячом «Мяч в кругу», «Целься вернее»	Ползание по наклонной доске, бросание мяча вперед двумя руками от груди, прыжки на двух ногах вперед	Мячи, стульчики по количеству детей, аудиозапись к физ.занятию
Познавательное развитие(ФР)	Игры со сторительным материалом «Диван».	Продолжать учить сооружать мебель. Различать величину кубика большой, маленький	Активизировать активный и пассивный словарь детей. (диван,куколка устала,кирпичик,баю-бай)	Групповое помещение

**Месяц Февраль Неделя (сроки) 30.01-03.02.2023**

**Тема недели: Деревья**

Цели: Формировать элементарные представления о деревьях, знакомить с несколькими видами деревьев

Формы работы с родителями: Групповая консультация для родителей «Закаливание дома и в детском саду»

Образовательная область (интегрируемые)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
--	----	--	-----------------------	-------------------------------	------------------

Социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Беседа «Какие деревья у нас во дворе», наблюдение за деревьями на участке для прогулок	Формирование КГН, беседа «Играем вместе». Д.и. «Карусель»,	Беседа «Что видел по дороге в сад», игра «Ладушки»	Наглядное пособие «Деревья», сюжетные картинки с изображением леса	Выставка коллективной работы «Деревья в снегу»
Познавательное развитие (Р, С-К)	Игры занятия со строительным материалом. Конструирование «Постороим лесенку для белочки» Д.и. «Катится – не катится»	Дидактические игры «Угадай что в ящике», «Найди свою игрушку»	Игры с дид.материалом (пирамидки, вкладыши, втулки)	Изображение белочки в лесу, на дереве. Деревянный конструктор.	
Речевое развитие (П, Х-Э)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Рассказывание сказки «Теремок», чтение рус.нар.песенки	Д.и. «Где один, а где много?», пальчиковые игры «Тук-тук», «Боровичок»	Д.и. «У кого и какой» - раздаточный материал	Иллюстрации к сказке «Теремок»	
Художественно-эстетическое развитие (Р, П, С-К)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Лепка на основе рисунка «Деревья в снегу» (коллективная	Рисование под музыкальное сопровождение «Певчая птичка»	Развитие умения рисования различных форм (круг, квадрат,	Худ.материал, картины с зимним лесом, заготовка с изображением деревьев	

Физическое развитие (С-К) (2 занятия)	Развитие движений. ОРУ (без предметов), п.и. «Перешагни палку»	Утр.гим-ка «Репка», бодр.гим-ка «Мишка», п.и. «Догоните меня», «Бегите к флажку»	Кружение с предметом в руках, бег с изменением темпа, лазание под веревку	Гимнастическая палка, мяч, аудиозапись к физ.занятию	
---------------------------------------	--	--	---	--	--



Познавательное развитие (Р, С-К)	Игры занятия с дидактическим материалом. Развитие орудийных действий, игра «Закати мяч в ворота» (Смирнова)	Игры-экспериментирования с водой «Переливание», ознакомление со свойствами воды.	Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь поверни..»	Оборудование группы, воротца, мячи среднего размера
----------------------------------	---	--	---	---

**Месяц**      **Февраль**      **Неделя (сроки)**      **06-10.02.2023**

**Тема недели: Птицы**

Цели: Расширять знания детей о птицах, знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц зимой

Формы работы с родителями: Консультация для родителей «У истоков доброты. Воспитываем доброе отношение к животным»

Образовательная область (интегрируемые)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Игра под музыкальное сопровождение «Петушки и курочки»	Формирование КГН, сюжетно-ролевая игра «Магазин», беседа «Что нас окружает»	Упражнения с разрезными картинками «Птички»	Маски-шапочки для девочек и мальчиков – «петушки» и «курочки»	Выставка работ детей «Птенчик в гнездышке»
Познавательное развитие (Р, С-К)	Игры занятия со строительным материалом. Конструирование из бумаги «Кормушка для птиц», Д.и. «Накрой платком!»	Д.и. «Найди лишнюю фигуру», д.и. «Фонарик»	Конструирование по замыслу детей, обыгрывание постройки	Заготовленные формы из бумаги (доньшко, крыша), шерстяные цветные нитки	

Речевое развитие (П, Х-Э)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Дидактическая игра «Подбери перышко»	Д.и. «Большой и маленький» (обогащение пассивного словаря)	Д.и. «Что ты выбрал?» («У кого что есть и какого цвета?») –	Красочное изображение петуха, разноцветные «перышки»
------------------------------	---	--	---	--

Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. «Птенчик в гнездышке» - лепка-Моделирование	Игра под музыкальное сопровождение «Выпал беленький снежок» (имитация движений под музыку)	Чтение худ.лит-ры по желанию ребенка, сказки «Козлятки и волк»,	Пластилин, картинки с птицами, игрушки-птички, семечки	Акция «Поздравительная открытка к 23 февраля» Акция «Добрые крышечки»
Физическое развитие (С-К) (2 занятия)	Развитие движений. ОРУ (с ленточками), п.и. «Птички в гнездышках» (с ходьбой и бегом)	Утр.гим-ка «Кошкин дом», бодр.гим-ка «Насос», п.и. «Мыши в кладовой», «Птички и кошка»	Катание мяча двумя руками стоя, прыжки вверх	Цветные ленточки, мяч, аудиозапись к физ.занятию	
Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Игры занятия с дидактическим материалом. Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Кто пришел, кто ушел?»	Формирование КГН – Навыки самообслуживания и взаимопомощи при одевании, наблюдение за пасмурной (солнечной погодой).	Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?», пальчиковые игры «Ежик», «Бабочки»	Сюжетно-ролевые игрушки (лесные животные), изображения диких животных для фланелеграфа	

Месяц      Февраль      Неделя (сроки)      13-17.02.2023

Тема недели: Папин праздник

Цели: Воспитывать любовь и заботливое отношение к папе. Формирование представлений о мужских профессиях.

Формы работы с родителями: Изготовление стенгазеты «Мой папа»

Образовательная область (интегрируемые)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Рассказывание о мужских профессиях - водитель, летчик, строитель, милиционер, пожарный и т.д. Ознакомление с	Формирование КГН, игровая ситуация «Непослушные пуговицы», д.и. «Разноцветные платочки», «Найди свое место»	Изготовление подарка для папы – закладка для книжки (раскрашивание заготовки- шаблона)	Иллюстрации мужских профессий, игрушечные инструменты и изображения инструментов	Выставка работ детей «Вот какие у нас флажки!», стенгазета «Мой папа»
Познавательное развитие (Р, С-К)	Игры занятия со строительным материалом. Конструирование «Построим гараж для машины», обыгрывание постройки	Игры с водой «Плывет, плывет кораблик», «Переливание воды»	Игры с дидактическим материалом (кубики с предметными картинками,	Крупный конструктор, игрушки-машинки	

Речевое развитие (П, Х-Э)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Дид. игра «Самолеты» - развитие подражания движениям и речи	Беседа на тему «Папа – мастер на все руки», пальчиковые игры «Кулачки», «Тук-тук»	Упражнения на совершенствовании звуковой культуры речи, д.и. «Бульки»	Изображение самолетов, фуражки пилотов (уголок ряжання)
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Рисование «Вот какие у нас флажки!» - нанесение узоров на	Инсценировка сказки «Кто сказал мяу?»	Лепка «Что это такое» из соленого теста	Худ.материал, шаблоны-заготовки флажков разной формы, изображения
Физическое развитие (С-К) (2 занятия)	Развитие движений. ОРУ (с мячом), п.и. (с ходьбой и бегом) «Воробышки и автомобиль»	Утр.гим-ка «Репка», бодр.гим-ка «Мишка», п.и. «Поймай комара», «Беги ко мне»	Ходьба по гимнастической скамейке, бросание мяча из- за головы	Мячи среднего размера, айдиозапись к физ.занятию
Познавательное развитие (Р, С-К) (2 занятия)	Игры занятия с дидактическим материалом. Игра-ситуация «Машина едет по улице»,	Наблюдение за транспортом (прогулка), распознавание различных	Д.игры с машинками (разными по форме, назначению)	Различные машинки, автобус и мягкая игрушка

**Месяц      Февраль      Неделя (сроки)      20-24.02.2023**

**Тема недели: Моя семья**

Цели: Закрепление знаний о семье, желания заботиться о членах семьи, уважение к ним

Формы работы с родителями: Поручение родителям – принести фото мамы, для фотовыставки

Образовательная область (интегрируемые)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
--	----	--	-----------------------	-------------------------------	------------------

Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Рассматривание и обсуждение сюжетной картинки с изображением бабушки и внуков.	Формирование КГН, игровая ситуация «Где мое полотенце», д.и. «Кто там?», «Кто позвал?»	Игра «Назови друга по имени», повторение имен членов семьи	Сюжетные картинки с изображением бабушки, внуков	Выставка работ детей «Домик»
---	---	--	--	--	------------------------------

Познавательное развитие (Р, С-К) (2 занятия)	Игры занятия с дидактическим материалом. Игра «Какого цвета клубок?», «Что нужно бабушке на кухне?» Конструирование «Бабушкино	Дидактическая игра-занятие «Собери картинку из кубиков»	Упражнения с машинками (принцип ящика Сегена) – развитие восприятия	Деревянный конструктор, клубочки разного цвета, детская посудка	Посадка лука, семян цветов
Речевое развитие (П, Х-Э)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Чтение стихотворения «Маша обедает» С. Капутикян, потешки «Наша Маша маленька...»	Рассматривание и обсуждение сюжетной картинки с изображением бабушки и внуков	Упражнения на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата, д.и. «Катись шарик»	Кукла в зимней одежде, пальто – красного цвета, различная детская посудка	
Художественно-эстетическое развитие (Р,П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Лепка «Домик» в сотворчестве с воспитателем	Рисование «Воздушные шарики для всей семьи»	Чтение рус.нар. потешки «Ладушки, ладушки, где были? у бабушки»	Пластилин, заготовки «крыш», иллюстрации деревенского домика	

Физическое развитие (С-К) (2 занятия)	Развитие движений. ОРУ (с ленточками), п.и. «По тропинке» (с ходьбой и бегом)	Утр.гим-ка «Кошкин дом», бодр.гим-ка «Насос», п.и. «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок»	Катание мяча двумя руками стоя, формирование устойчивого равновесия в кружении	Цветные ленточки, мяч, аудиозапись к физ.занятию
Познавательное развитие(ФР)	Игры со строительным материалом «. «Кроватька и дорожка.».	Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет.	Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Кроватька, дорожка, топ-топ, баю- бай, кирпичик). )	Групповое помещение

**Месяц** Март **Неделя (сроки)** 27.02-03.03.2023

**Тема недели: Мамин праздник**

Цели: Формировать представления детей о женском празднике, празднике мам и бабушек. Воспитывать любовь и уважение к близким людям.

Формы работы с родителями: Изготовление подарков для мам и бабушек к 8 марта

Образовательная область	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
-------------------------	----	--------------------------------------	-----------------------	-------------------------------	------------------

(интегрируемые ОО)		самостоятельной деятельности детей			
--------------------	--	------------------------------------	--	--	--

Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Рассказывание с иллюстрациями о празднике 8 марта. Знакомство с	Формирование КГН, игровая ситуация «Кто разуется быстрее всех», сюжетно-ролевые игры	Беседа «Как я помогаю маме, бабушке»	Открытки, иллюстрации к празднику 8 марта.	Выставка работ «Цветок для мамы», подготовка подарка для мамы к 8 марта
Познавательное развитие (Р, С-К) (2 занятия)	Игры занятия с дидактическим материалом. Д.упражнения «Найдем матрешкам косыночки», «Расставь матрешек на дорожке»,	Игра с водой и снегом «Тает снег, тает лед, на реке ледоход»	Упражнения с мозаикой – «выложи рисунок»	Матрешки различных размеров и разного состава, дид.материал – матрешки и	
Речевое развитие (П, Х-Э)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Д.и. «Встречаем гостей» (обогащение пассивного словаря)	Д.и. «Веселые загадки» (мамины помощники – иголка, ножницы, лейка, посуда)	Д.и. «У кого и какой» - раздаточный материал, развитие слухового внимания - д.и.	Кукла или другая сюжетно-ролевая игрушка, групповое помещение	
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. «Цветок для мамы» - рисование с элементами аппликации	Слушание и исполнение песни «Маму поздравляют малыши» (муз. Попатенко).	Игры со свистульками, деревянными ложками,	Раскраски с изображением цветов, худ.материал, поздравительные	
Физическое развитие (С-К) (2 занятия)	Развитие движений. ОРУ (без предметов), п.и. «Зайка» (с разнообразными движениями и пением)	Утр.гим-ка «Колобок», бодр.гим-ка «Петушок», п.и. «Солнышко и дождик», «Пузырь»	Бросание мяча через натянутый шнур, прыжки через две параллельные	Мячи, аудиозапись к физ.занятию	

Познавательное развитие(ФР)	Игры со строительным материалом «. «Кроватка и дорожка.».	Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет.	Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Кроватка, дорожка, топ-топ, баю- бай, кирпичик). )	Групповое помещение
-----------------------------	---	---	--	---------------------

**Месяц Март Неделя (сроки) 06.-10.03.2023**

**Тема недели: Наша мама**

Цели: Воспитывать любовь и заботливое отношение к маме как к самому близкому человеку, вызвать желание оказывать посильную помощь маме в домашних делах

Формы работы с родителями: Стенгазета – фотовыставка «Моя мама!»

Образовательная область (интегрируемые)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
Социально-коммуникативное развитие (Р,П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Беседа «Моя любимая мама» (повторение имен, чем мама занимается, что мама любит, как со мной играет)	Формирование КГН, игровая ситуация «Сажает куклу за стол», сюжет.-ролевые игры «Дочки-матери», «Что сначала – что потом»	Игровое упражнение «Предметы и картинки»- узнавание знакомого	Фото мам из семейного альбома, фото и иллюстрации мамы с детьми	Фото-выставка «Наша мама!», праздничный



Познавательное развитие (Р, С-К) (2 занятия)	Игры занятия с дидактическим материалом. Игра-экспериментирование «Цветная водичка» (знакомство со свойствами воды)	Сюжетная игра «Покажи, что умеет делать мама?» (стирает, моет посуду, подметает и т.д.)	Конструирование по замыслу детей, обыгрывание постройки	Стол экспериментирования, вода и краски, прозрачные бутылочки, оборудование для
Речевое развитие (П, Х-Э)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Чтение стихотворения А. Барто «Разговор с мамой»	Беседа на тему «Мама дома – повар», игра «Мамины помощники»	Д.и. «Я дарю тебе...» - раздаточный материал, развитие слухового внимания - д.и.	Книжные иллюстрации к стихотворению «Разговор с мамой»

Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Лепка предметная «Вот какая у нас неваляшка»	Раскрашивание картинок с изображением цветов «Подарю цветочек маме»	Закрепление умения рисовать круглые формы, игра «На что это похоже?»	Пластилин, худ.материал, неваляшки разных размеров и расцветок
Физическое развитие (С-К)	Развитие движений. ОРУ (без предметов), п.и. «Мяч в кругу» (с бросанием и ловлей)	Утр.гим-ка «Маша и медведь», бодр.гим-ка «Потягивание», п.и. «Найди свой цвет», «Что спрятано?»	Бросание мяча через натянутый шнур, ходьба с перешагиванием через предметы	Мячи среднего размера, аудиозапись к физ.занятию

Познавательное развитие(ФР)	Игры со строительным материалом «Загородка из кирпичиков и кубиков для собачки»	Продолжать учить детей ставить кирпичики на короткую узкую грань, при этом чередуя строительные детали по форме	Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай-Ай, Гав-гав).	Групповое помещение	
-----------------------------	---	---	---	---------------------	--

**Месяц Март Неделя (сроки) 13.-17.03.2023**

**Тема недели: Весна**

Цели: Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)

Формы работы с родителями: Совместное с родителями театрализованное развлечение, посвященное году кино (театра)

Образовательная область (интегрируемые)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
Социально-коммуникативное развитие (Р,П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Наблюдения в окно и беседа о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада.	Формирование КГН, игровая ситуация «Одеваемся быстрее куклы», беседа «Вежливые слова», сюжет.-ролевая игра «Кукла	Беседа «Что делают люди весной?»,	Изображения и репродукции весеннего пейзажа, картинки для фланелеграфа	Совместное с родителями театрализованное

Познавательное развитие (Р, С-К) ( 2 занятия)	Игры занятия с дидактическим материалом. Игра с использованием зеркала «Солнечный зайчик», д.и. «Узнай»	Д.и. «Где же мишка?», «Разложи фигурки по домикам»	Упражнения с парными картинками – найди подобный (форма,	Зеркальце маленькое	
Речевое развитие (П, Х-Э)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Целевая прогулка «Здравствуй, весна!» (Гербова, с.95)	Д.и. «Веселые загадки» - обогащение пассивного словаря (загадки о весне)	Упражнения на совершенствовани е звуковой культуры речи, д.и. «Маленькие музыканты»	Изображения и репродукции весеннего пейзажа, картинки для фланелеграфа	
Художественно-эстетическое развитие (Р, П, С-К)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Рисование, коллективная композиция «Весенний берег»	Театрализованные игры-ситуации «Петрушкин концерт», «Котик»	Рисование солнышка, чтение худ.лит-ры по желанию ребенка	Картинки по теме «Весна» для фланелеграфа,	
Физическое развитие (С-К) (2 занятия)	Развитие движений. ОРУ (с флажками), п.и. «Принеси предмет» (с бегом)	Утр.гим-ка «Колобок», бодр.гим-ка «Петушок», п.и. «У медведя во бору», «Наседка и цыплята»	Прыжки в длину с места, отталкиваясь двумя ногами	Разноцветные флажки, мяч, аудиозапись к физ.занятию	
Познавательное развитие(ФР)	Игры со строительным материалом «Загородка из кирпичиков и кубиков для собачки»	Продолжать учить детей ставить кирпичики на короткую узкую грань, при этом чередуя строительные детали по форме	Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай-Ай, Гав-гав).	Групповое помещение	

Месяц Март Неделя (сроки) 20-24.03.2023

Тема недели: Одежда, обувь

Цели: Закреплять знания и представления детей о предметах одежды, формировать представления об изменении в одежде весной

Формы работы с родителями: Памятка для родителей «Одеваем детей по сезону»

Образовательная область (интегрируемые)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Игра-занятие «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Формирование КГН, игровая ситуация «Шапочки прячутся в шкафу», д.и. «Кто там?», «Кто позвал»	Закрепляем знания детей о правилах поведения во время обеда	Фланелеграф, силуэты для весеннего пейзажа, на листе нарисованное большое солнце,	

Познавательное развитие (Р, С-К)	Игры занятия со строительным материалом. Игра-конструирование «Построй, как я» (различаем пространственные направления, развиваем внимание)	Упражнения с разрезными картинками «Народная игрушка», настольно-печатная игра «Что весной бывает?»	Упражнения с разрезными картинками «Подберем одежду»	Строительные наборы, ширма	Выставка работ детей «Вот какие нас сосульки!»
Речевое развитие (П, Х-Э)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Чтение произведения К.	Рассматривание иллюстраций к произведению К.	Упражнения на звукопроизношение и укрепление	Иллюстрации к произведению К. Чуковского	

	Чуковского «Путаница»	Чуковского «Путаница»	артикуляционного аппарата	«Путаница»	
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Рисование красками «Вот какие у нас сосульки!»	Музыкальная игра «Мы веселые ребята»	Лепка орешков (закрепление знания форм и приемов лепки) по мотивам потешки «Сидит белочка в тележке»	Худ.материал, иллюстрации весны, аудиозапись – звуки капли	
Физическое развитие (С-К) ( 2 занятия)	Развитие движений. ОРУ (с платочками), п.и. «Птички летают» (с бегом)	Утр.гим-ка «Маша и медведь», бодр.гим-ка «Потягивание», п.и. «Пузырь», «Кот и мыши»	Лазание по наклонной доске, ловля мяча, прыжки вверх на месте	Платочка по количеству детей, мяч, аудиозапись к физ.занятию	
Познавательное развитие (Р, С-К) ( 2 занятия)	Игры занятия с дидактическим материалом. Игра с использованием зеркала «Солнечный зайчик», д.и. «Узнай по звуку»	Д.и. «Где же мишка?», «Разложи фигурки по домикам»	Упражнения с парными картинками – найди подобный (форма, цвет)	Зеркальце маленькое	

Месяц Март Неделя (сроки) 27.03-31.03.2023

Тема недели: Цветы

Цели: Формировать представления о сезонных изменениях в живой природе, знакомство с первыми весенними цветами

Формы работы с родителями: Памятка для родителей «Профилактика авитаминоза»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
--	----	---	-----------------------	-------------------------------	------------------

Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Хороводная игра «Вейся веночек»	Формирование КГН, игровая ситуация «У кого самые чистые руки», игра «Садовник», д.и. «Так или иначе»	Беседа «Что видел ребенок по дороге в сад?»	Веночки с цветами и лентами	Выставка работ детей «Яркие цветочки»
Познавательное развитие (Р, С-К) (2 занятия)	Игры занятия с дидактическим материалом. Наблюдение на прогулке «Что изменилось на клумбе?». Беседа о первых цветах	Игра- экспериментирование с водой «Тает снег, тает лед, на реке ледоход»	Конструирование по образцу «Построй, как я»	Иллюстрации весенних цветов	
Речевое развитие (П, Х-Э)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Чтение главы из «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки ушастика»	Д.и. «Устроим кукле комнату», пальчиковые игры «Мальчик с пальчик», «Барабаны»	Д.и. «Я дарю тебе...» - раздаточный материал, развитие слухового внимания – д.и.	Кукла медвежонок или другая сюжетно-ролевая игрушка	

Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Лепка рельефная – «Яркие цветочки»	Прослушивание аудиозаписи «Звуки капли», игра на муз.инструментах «Кап, кап,	Рисование «Солнечные ладошки», чтение коротких стихов	Пластилин, цветной картон, изображение цветов
Физическое развитие (С-К) ( 2 занятия)	Развитие движений. ОРУ (с погремушкой), п.и. «Найди флажок» (на ориентировку в пространстве)	Утр.гим-ка «Весна в лесу», бодр.гим-ка «Колобок», п.и. «Угадай, кто кричит», «Принеси мяч»	Прыжки в длину с места, бросание мяча через шнур, развитие	Погремушки по количеству детей, воротца, аудиозапись к физ.занятию
Познавательное развитие(ФР)	Игры со строительным материалом «Ворота и заборчик.».	Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет.	Активизировать активный и пассивный словарь детей. (ворота, заборчик. кирпичик).	Групповое помещение

**Месяц Апрель Неделя (сроки) 03-07.04.2023**

**Тема недели: Птицы**

Цели: Расширять знания о птицах, знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц весной

Формы работы с родителями: Семейная акция «Изготовление скворечника своими руками».

Образовательная область (интегрируемые)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
---	----	--	-----------------------	-------------------------------	------------------

Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Игра-ситуация «В лесу». Показ	Формирование КГН, игра-ситуация «Мишка испачкался», сюжет.- ролевая игра «Узнаем маму косяк»	Индивидуальные беседы о том, что делали вчера, что видел ребенок по	Презентация «Птицы рядом с нами»	Выставка работ детей «Солнышко-колоколнышко»
Познавательное развитие (Р, С-К)	Игры занятия со строительным материалом. Конструирование «Домики для птиц». Д.и. «Парные картиннки» (разные по размеры	Наблюдение за птицами на прогулке. Д.и. «Птички в гнездышках»	Д.и. «Найди свое место». «Собери целое»	Строительный материал, парные картинки «Птицы»	
Речевое развитие (П, Х-Э)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в	Д.и. «У кого картинка?» (обогащение пассивного словаря), пальчиковая игра «Сорока – ворона»	Развитие речевого слуха, д.и. «Кто там?», развитие слухового внимания	Картина «Дети кормят курицу и цыплят». Маски-шапочки цыплят.	
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Рисование «Солнышко-колоколнышко»	Прослушивание муз.композици «Птичка и птенчики» Е. Тиличевой, игра-ситуация «Кто в домике?»	Раскрашивание силуэтов птиц	Изображения солнца в детских книжках, предметы декоративно-прикладного искусства с солнцем, худ.материал	

Физическое развитие (С-К) (2 занятия)	Развитие движений. ОРУ (с шишками), п.и. «Через ручеек» (с подпрыгиванием)	Утр.гим-ка «Репка», бодр.гим-ка «Мотаем нитки», п.и. «Пузырь», «Догоните меня»	Метание мяча правой и левой руками, ходьба, обходя предметы	Шишки по количеству детей, мяч, аудиозапись к физ.занятию	
---------------------------------------	--	--	---	---	--

Месяц      Апрель      Неделя (сроки)      10-14.04.2023



**Тема недели: Домашние животные**

Цели: Расширять знания о домашних животных и их детенышах

Формы работы с родителями: Помощь родителей в благоустройстве игровой площадки, озеленении

Образовательная область (интегрируемые)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
Социально-коммуникативное развитие (Р,П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Игра-имитация «Домашние животные и птицы» (дети)	Формирование КГН, игровая ситуация «Непослушное мыло». Беседа «Как нужно	Беседа о домашнем питомце (есть или нет, как зовут, что любит делать, хотел	Маски-шапочки домашних животных	Выставка работ детей «Вот какие у нас цыплята»
Познавательное развитие (Р, С-К)	Игры занятия со строительным материалом. Рассмотрение картин из серии «Домашние животные».	Игровая ситуация «Котенок Пушок»	Д.и. «Найди такую же фигуру», «Спрячь в ладошке»	Картины, изображения домашних животных	
Речевое развитие (П, Х-Э)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	Д.и. «Два предмета» - определение местонахождения с предлогами на, под, в,	Упражнения на совершенствовании звуковой культуры речи, д.и.	Чтение без наглядного сопровождения	

Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Рисование пальчиками «Вот какие у нас цыплята»	Музыкальная игра «Непослушный козел» (по мотивам рус.нар. песни «Как у бабушки козел»)	Рисование «клубочка для котенка», «мисочка для	Худ.материал, книжные иллюстрации	
--	---	--	---	--------------------------------------	--

			Жучки»		
Физическое развитие (С-К) 2 занятия	Развитие движений. ОРУ (с флажками), п.и. «По тропинке» (с бегом)	Утр.гим-ка «Весна в лесу», бодр.гим-ка «Колобок», п.и. «Поезд», «Птички и птенчики»	Прыжки через две линии, лазание по наклонной доске, ходьба с перешагиванием через предмет	Разноцветные флажки, мяч, аудиозапись к физ.занятию	
Познавательное развитие (Р, С-К) ( 2 занятия)	Игры занятия с дидактическим материалом. Д.упражнения «Найдем матрешкам косыночки», «Расставь матрешек на дорожке»,	Игра с водой и снегом «Тает снег, тает лед, на реке ледоход»	Упражнения с мозаикой – «выложи рисунок»	Матрешки различных размеров и разного состава, дид.материал – матрешки и	

**Месяц Апрель Неделя (сроки) 17-21.04.2023**

**Тема недели: Дикие животные**

Цели: Расширять знания о диких животных и их детенышах, знакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных весной

Формы работы с родителями: Семинар-практикум «Народные игры в воспитании ребенка»

Образовательная область (интегрируемые)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
--	----	--	-----------------------	-------------------------------	------------------

Социально-коммуникативное развитие (Р, П) (2 занятия)	Игры занятия с дидактическим материалом. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Формирование КГН, игровая ситуация «научи мишку держать ложку», д.и. «Что сначала – что потом»	Д.и. «Помогаю маме» Пальчиковые игры «Два медведя»,	Сюжетно-ролевая игрушка мишка или другая	Выставка работ детей «Колобок на лесной дорожке»
Познавательное развитие (Р, С-К)	Игры занятия со строительным материалом. Конструирование «Лесенка для белочки»	Д.и. «Найди свое место», «Едем с горки», «Езда наперегонки»	Упражнения с машинками (принцип ящика Сегена) –	Строительный материал (деревянный конструктор)	

Речевое развитие (П, Х-Э) (2 занятия)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Рассмотрение картин из серии «Дикие животные и их детеныши». Загадки про зверей.	Д.и. «Веселые загадки» (о диких животных), пальчиковые игры «Два медведя», «Зайка и ежик»	Упражнения на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата, д.и.	Картины из серии «Дикие животные и их детеныши»	
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Лепка с элементами рисования «Колобок покатился по лесной дорожке»	Музыкальная игра «Мышки водят хоровод»	Чтение худ.лит-ры по желанию ребенка, повторение сказки «Колобок»	Цветной картон, пластилин, фломастеры, книжные иллюстрации	
Физическое развитие (С-К) (2 занятия)	Развитие движений. ОРУ (с мячом), п.и. «Флажок» (с разнообразными движениями и пением)	Утр.гим-ка «Репка», бодр.гим-ка «Мотаем нитки», п.и. «Птички и кошка», «Солнышко и	Метание набивных мешочков правой и левой руками,	Мячи среднего размера, аудиозапись к физ.занятию	

		дождик»	бег в прямом направлении	
--	--	---------	--------------------------	--

Месяц Апрель Неделя (сроки) 24-28.04.2023

Тема недели: Обобщение по теме «Весна»

Цели: Обобщить знания детей о весне, сезонных изменениях в природе, одежде людей

Формы работы с родителями: Конкурс для родителей «Лучший рецепт блюда для детей из фруктов и ягод»

Образовательная область (интегрируемые)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Рассматривание весеннего пейзажа и беседа-обобщение (закрепление знаний) о признаках весны, об	Формирование КГН, игровая ситуация «Где мой носовой платок?», игра «Чудесный мешочек»	Беседа «Какие изменения в природе я заметил»	Картины, репродукции, фото с весенним пейзажем, весна в городе	Выставка коллективной

Познавательное развитие (Р, С-К) (2 занятия)	Игры занятия с дидактическим материалом. Игра-ситуация «Солнечные зайчики», игра с игрушечными уточками и водой	Д.и. «Сачки и черпачки», экспериментирование с водой	Игра «Строим домик из кубиков»	Оборудование в уголке экспериментирования и игр с водой	
--	---	--	--------------------------------	---	--

Речевое развитие (П, Х-Э)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	Д.и. «Покажи ручки» (обогащение пассивного словаря), упражнения на развитие реч.дыхания	Развитие речевого слуха, д.и. «Правильно- не правильно»	Изображения животных – лисенка и мышки (картинки для фланелеграфа), шапочки-маски
Художественно-эстетическое развитие (Р, С-К)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Коллективная композиция «Весна» (рисование с элементами лепки)	Лепка под музыкальное сопровождение "Цве«ик-семицветик»	Чтение худ.лит-ры по выбору ребенка, повторение потешек, стихов А. Барто	Большой лист бумаги, пластилин, краски, худ.материал, картины с весенним пейзажем
Физическое развитие (С-К) ( 2 занятия)	Развитие движений. ОРУ (с платочками), п.и. «Кто тише» (с ходьбой и бегом)	Утр.гим-ка «Весна в лесу», бодр.гим-ка «Колобок», п.и. «Пузырь»,	Бросание мяча через шнур, ходьба с изменением направления	Разноцветные платочки по количеству детей, мяч, аудиозапись физ.занятию
Познавательное развитие (Р, С-К)	Игры занятия со строительным материалом. Конструирование «Лесенка для кошечки»	Д.и. «Найди свое место», «Едем с горки», «Езда наперегонки»	Упражнения с машинками (принцип ящика Сегена) –	Строительный материал (деревянный конструктор)

**Месяц Май Неделя (сроки) 01-05.05.2023**

**Тема недели Лето**

Цели: Формировать элементарные представления о лете, сезонных изменениях в природе, одежде людей

Формы работы с родителями: Ширма-передвижка «Безопасность игрушек для малышей»

Образовательная область (интегрируемые)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Беседа о предстоящем времени года (лете), о том что будут делать в это время года дома, в	Формирование КГН, игровая ситуация «Кукла испачкала платье», игра по мотивам стихотворения «Приказ»	Игра по мотивам стихотворения И. Муравейки «Я сама»	Иллюстрации, репродукции. Картинки для фланелеграфа по теме «Лето», «Летние	а Выставка работ детей «Бабочки»

	саду, на даче	Э. Мошковской		игры»	
Познавательное развитие (Р, С-К)	Игры занятия со строительным материалом. Конструирование на тему «Летние постройки» (скамейка, горка, беседка)	Игра «Чудесный мешочек» (с фруктами и ягодами)	Конструирование по замыслу детей, обыгрывание постройки	Разнообразный строительный материал, схемы для самостоятельного конструирования	
Речевое развитие (П, Х-Э)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	Повторение темы «Весна», закрепление понятий в активном словаре	Д.и. «Я дарю тебе...» - раздаточный материал, развитие дыхания – д.и. «Бульки»	Чтение без наглядного сопровождения	
Художественно-эстетическое	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Рисование ладошками «Бабочки»	Чтение художественной лит-ры: рассказ Н. Павлова «Земляничка»	Чтение худ.лит-ры по желанию ребенка,	Пальчиковые краски, изображения бабочек на летней полянке	Поделки к

развитие (Р, П)			повторение сказки «Репка»		сказкам Тукая
Физическое развитие (С-К) (2 занятия)	Развитие движений. ОРУ (с шишками), п.и. «Солнышко и дождик» (с бегом)	Утр.гим-ка «Летние забавы», бодр.гим-ка «Яблоко», п.и. «Что спрятано?», «Наседка и цыплята»	Ходьба приставным шагом, метание правой и левой руками, развитие	Шишки по количеству детей, воротца, аудиозапись к физ.занятию	
Социально-коммуникативное развитие (Р, П) (2 занятия)	Игры занятия с дидактическим материалом. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Формирование КГН, игровая ситуация «научи мишку держать ложку», д.и. «Что сначала – что потом»	Д.и. «Помогаю маме» Пальчиковые игры «Два медведя»,	Сюжетно-ролевая игрушка мишка или другая	

**Месяц Май Неделя (сроки) 08-12.05.2023**

**Тема: Мониторинг**

Цели: Определить степень индивидуального развития детей

Формы работы с родителями: Индивидуальные консультации, рекомендации на лето

Образовательная область (интегрируемые ОО)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
---	----	---	-----------------------	-------------------------------	------------------

Социально-коммуникативное развитие (Р,П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Беседа-обсуждение «Чему я научился за год?», «Что я умею»	Формирование КГН, игровая ситуация «У куклы Кати нет кровати», игра «Лисичка пляши»	Игра-ситуация «Привет, привет дружок», игра «Зернышки для	Сюжетно-ролевая игрушка (кукла, мишка...)	Выставка коллективной композиции «Вот какой у нас салют!»
Познавательное развитие (Р, С-К)	Игры занятия со строительным материалом. Конструирование кресел (домика) для зайчика и для мишки	Игра- экспериментирование «Посадим цветочек», д.и. «Цветные парочки», «Две коробки»	Складывание из мозаики рисунка по схемам	Разнообразный строительный материал	
Речевое развитие (П, Х-Э)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Рассматривание и обсуждение иллюстраций с изображением	Словесно-двигательная игра «Зайка, походи...» проговариванием одноименной потешки	Упражнения на совершенствовании звуковой культуры речи, д.и. «Сдуй	Иллюстрации, репродукции, фото с летним пейзажем, городского парка, улиц	
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Рисование «Вот какой у нас салют!» - создание коллективной	Музыкальная игра «Кто в домике?»	Чтение худ.лит- ры по желанию ребенка, повторение сказки	Тряпочки, губки, пробки, краски, изображения праздничного салюта	
Физическое развитие (С-К) ( 2 занятия)	Развитие движений. ОРУ (без предметов), п.и. «В воротца» (бегом)	Утр.гим-ка «Вот какие мы большие!», бодр.гим-ка «Бегемотики», п.и. «Догони меня», «Кот и мыши»	Ходьба приставным шагом вперед, в стороны; бросание мяча через шнур, ходьба с перешагиванием	Мяч, воротца, аудиозапись к физ.занятию	



Познавательное развитие (Р, Х-Э) ( 2 занятия)	Игры занятия с дидактическим материалом. Наблюдения, дид.упражнение «Весеннее дерево – 1» (Павлова, стр.12)	Д.и. «Найди такую же игрушку», игры - эксперименты с водой (Трифонова, с.111)	Игры - экспериментирование на прогулке с песком.	Деревья на участке для прогулок
--	---	---	--	---------------------------------

**Месяц Май Неделя (сроки) 15-19.05.2023**

**Тема недели: Мониторинг**

Цели: Определить степень индивидуального развития детей, использовать полученные результаты для дальнейшего планирования педагогической деятельности

Формы работы с родителями: Родительское собрание «Итоги года». Индивидуальные консультации, рекомендации на лето.

Образовательная область (интегрируемые)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
Социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Игра под музыкальное сопровождение «По лесной лужайке разбежались зайки» (повторение по теме «Дикие	Формирование КГН, игровая ситуация «Все делаем сами», «Наводим порядок в шкафчике»	Беседа «Что я умею делать сам?»	Аудиозапись для игры, маски-шапочки зайчат	Выставка работ детей «Петушки»
Познавательное развитие (Р, С-К) ( 2 занятия)	Игры занятия с дидактическим материалом. Экспериментирование с водой «Свойства воды (цвет, вкус,	Конструирование из песка «Дом для зверят», д.и. «Веселый поезд», «Бутылки»	Автодидактические игры (шнуровки, вкладыши, сухой бассейн)	Оборудование в уголке экспериментирования для игр с водой	

Речевое развитие (П, Х-Э)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Дид.упражнения «Так или не так?», чтение стихотворения А. Барто	Рассматривание и обсуждение иллюстраций с изображением людей, одетых по-летнему	Упражнения на звукопроизношение и укрепление артикуляционного	Иллюстрации «Что такое хорошо...», игрушки сюжетно-ролевые
Художественно-эстетическое развитие (П,Р)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Рисование ладошками	Чтение художественной литературы «Желтячок» Г. Балл	Рисование по выбору ребенка (тема, материал)	Краски, худ.материал, изображения ярких петушков

Физическое развитие (С-К, Х-Э) ( 2 занятия)	Развитие движений. ОРУ (с кубиками), п.и. «Поезд» (с разнообразными движениями и пением)	Утр.гим-ка «Летние забавы», бодр.гим-ка «Яблоко», п.и. «Угадай, кто кричит», «Бегите к флажку»	Метание предмета в горизонтальную цель, бег в прямом направлении	Кубики по количеству детей, мяч, аудиозапись к физ.занятию
Познавательное развитие(ФР)	Игры со строительным материалом «Домики для матрешек	Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет.	Активизировать активный и пассивный словарь детей. (ворота, заборчик, кирпичик).	Групповое помещение

**Месяц Май Неделя (сроки) 22-26..05.2023**

**Тема недели: Лето**

Цели: Составление плана работы на лето на основе оценки индивидуального развития детей.

Формы работы с родителями: Конкурс летних игрушек-самоделок «Умелые руки не знают скуки»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
Социально-коммуникативное развитие (Х-Э,Р)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Повторение хороводных игр «Вейся веночек», игр	Формирование КГН, игровая ситуация «Что мы умеем?», прогулка- экскурсия «Лето красное пришло» по	Беседа о семье	Цветные ленточки, веночки с цветами	Выставка работ детей «Вот какие у нас мостики»
Познавательное развитие (Р, С-К) ( 2 занятия)	. Повторение упражнений и дидактических игр по формированию элементарных математических	упражнения с разрезными картинками	Д.и. «Наполни кувшин», «Вверх и вниз»	В зависимости от выбора игры – дидактические игрушки, флажки,	
Речевое развитие (П. С-К,Х-Э)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	Повторение материала по русским сказкам, любимые детьми дидактические игры	Д.и. «Собери фрукты...» - раздаточный материал, развитие речевого дыхания, д.и. «Веселая песенка»	Иллюстрации из мультфильма	

Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Лепка с элементами конструирования «Вот какие у нас мостики»	Игра-инсценировка «Как у Наташи чуть птичка не улетела»	Чтение худ.лит-ры по выбору ребенка, повторение стихов А. Барто	Пластилин, худ.материал, изображения мостов и мостиков, палочки для конструирования	Цветочные композиции-Великолепная шляпка
--	---	---	--	---	--

Физическое развитие (С-К) ( 2занятия)	Развитие движений. ОРУ (с платочками), п.и. «Воробышки и автомобиль» (с бегом)	Утр.гим-ка «Вот какие мы большие!», бодр.гим-ка «Бегемотики», п.и. «Поезд», «Бегите ко мне»	Бросание мяча двумя руками, прыжки через две линии, ходьба приставным шагом в стороны	Разноцветные платочки по количеству детей, воротца, аудиозапись к физ.занятию	
Познавательное развитие(ФР)	Игры со строительным материалом «По замыслу детей»	Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет.	Активизировать активный и пассивный словарь детей. (ворота, заборчик. кирпичик).	Групповое помещение	

**Месяц Май Неделя (сроки) 29-31..05.2023**

**Тема недели: Лето**

Цели: Составление плана работы на лето на основе оценки индивидуального развития детей.

Формы работы с родителями: Конкурс летних игрушек-самоделок «Умелые руки не знают скуки»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	ОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
Социально-коммуникативное развитие (Х-Э,Р)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Повторение хороводных игр «Вейся веноч», игр	Формирование КГН, игровая ситуация «Что мы умеем?», прогулка- экскурсия «Лето красное пришло» по	Беседа о дружбе «С кем я подружился»	Цветные ленточки, веночки с цветами	Выставка работ детей «Вот

Познавательное развитие (Р, С-К) ( 2 занятия)	Игры занятия с дидактическим материалом. Повторение упражнений и игр-занятий по формированию элементарных	Упражнения «Застегни и расстегни пуговицу», упражнения с разрезными картинками «Лето»	Д.и. «Две коробки», «Наполни кувшин», «Вверх и вниз»	В зависимости от выбора игры – дидактические игрушки, флажки,
Речевое развитие (П. С-К,Х-Э)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Дид. игра «Я на солнышке лежу»	Повторение материала по русским сказкам, любимые детьми дидактические игры	Д.и. «Собери фрукты...» - раздаточный материал, развитие речевого дыхания, д.и. «Веселая песенка»	Аудиозапись «Песенки львенка и черепахи», иллюстрации из мультфильма

Физическое развитие (С-К)	Развитие движений. ОРУ (с платочками), п.и. «Воробышки и автомобиль» (с бегом)	Утр.гим-ка «Вот какие мы большие!», бодр.гим-ка «Бегемотики», п.и. «Поезд», «Бегите ко мне»	Бросание мяча двумя руками, прыжки через две линии, ходьба приставным шагом в стороны	Разноцветные платочки по количеству детей, воротца, аудиозапись к физ.занятию
---------------------------	--	---	---	---

## 2.9.Перспективный план работы с родителями

Месяц	Тема
Сентябрь	<p>1. Анкетирование родителей «Знакомство с семьей»</p> <p>2. Беседы «Что необходимо знать родителям при поступлении детей в детский сад?», «Готов ли ребенок к детскому саду?»</p> <p>3. Консультации «Режим дня»; «Как приучить ребенка к горшку?» «О привычках ребенка», «Какие игрушки нужны малышу в раннем возрасте» «Сон в дневное время, нужен ли он?» «Воспитание культурно - гигиенических навыков у детей раннего жизни»</p>
Октябрь	<p>1. Родительское собрание «Адаптация детей, что это такое?»</p> <p>2. Консультации «Любимые игрушки», «Вредные привычки», «Игрушка в жизни ребенка»</p> <p>3. Наглядная информация «Прогулки с детьми осенью», «Профилактика ОРВИ и гриппа».</p> <p>4. Папка – раздвижка «Совместные игры детей и родителей» раннего возраста к ДОУ»</p>
Ноябрь	<p>1. Консультации «Режим дня в выходные дни» «Игры с детьми в выходные дни» , «Привитие культурно - гигиенических навыков у детей раннего возраста» «Домашние животные и дети».</p> <p>2. Анкетирование вновь поступивших детей</p> <p>3. Стенгазета «Поздравляем наших мам»</p>
Декабрь	<p>1. Беседы «Что и как подарить ребенку на новый год?» «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой».</p> <p>2. Наглядная информация «Как сделать утро ребенка добрым?»</p>

### 3. Консультация «Наблюдения с детьми зимой»

- Январь
1. Беседы «Режим дня в выходные дни» «Если ваш ребенок не хочет убирать за собой игрушки» .
  2. Наглядная информация «Профилактика простудных заболеваний»,  
«Как организовать детский досуг в зимнее время»
  3. Родительское собрание «Растем, играя»
- Февраль
1. Папки – раздвижки «Первые подвижные игры малышей» «Безопасность зимних прогулок» «Родителям маленьких детей об основах безопасности жизни?»
  2. Консультации «Как выбрать книгу для малыша» «От игры в кубики к конструированию»,
  3. Стен – газета для пап «23 февраля – день защитника Отечества»
- Март
1. Наглядная информация «Осторожно – сосульки» «Весенние прогулки с родителями»
  2. Стен – газета «Моя любимая мама»
  3. Консультации «Говорящие пальчики», «Можно ли добиться послушания детей».
- Апрель
1. Наглядная информация «Детские манипуляции – как родителям не попасться на крючок?» 55
  2. Консультация «Как выбрать книгу для малыша?»
  3. Беседы «Воспитание сказкой» «Игрушка в жизни ребенка»
- Май
1. Беседа «Как правильно выбрать обувь ребенку» «Игры детей на природе»
  2. Наглядная информация «Весенние прогулки с малышом» «Правила безопасного поведения детей на дороге».
  3. Консультации «Основы нравственных отношений в семье» «Воспитание единственного ребенка в семье».

#### 4.Родительское собрание «Чему мы научились за год»

- Июнь
- 1.Наглядная информация «О пользе дневного сна», «О соблюдении режима дня в выходные дни» «О питании детей летом».
  - 2.Консультации «Проводим лето с пользой», «Какую музыку слушать с малышом»
  - 3.Оформление приемной «Здравствуй лето золотое!»
- Июль
- 1.Папки – раздвижки Июль «Игры с водой, и песком летом»
  - 2.Наглядная информация «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»
  - 3.Консультация «Совместные игры детей и родителей»
- Август
1. Наглядная информация «Совместные игры детей и родителей», «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью» «Безопасность детей в лесу» «Досуг с ребенком на природе»
  - 2.Беседы «Поговори со мною, мама» «Как показать ребенку свою любовь» семьей»
  3. «Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей»

### 3 Организационный раздел 56

#### 3.1 Режим работы дошкольного учреждения

Включение ребёнка в режим дня представляет особую проблему в организации жизни детей в ДОО. Маленькие дети обычно с трудом привыкают к новой для них пище, плохо засыпают в новых условиях, часто не умеют самостоятельно есть, умываться, одеваться и раздеваться, пользоваться горшком. Важное значение для здоровья и благополучного развития детей имеет правильная организация режима питания, сна, бодрствования, прогулок, проведения гигиенических процедур. Воспитатель должен помогать каждому малышу успешно справляться с трудностями в режимных моментах, овладевать навыками самообслуживания.

«В организованных детских коллективах общественное питание детей должно осуществляться посредством реализации основного (организованного) меню,



включающего горячее питание»; на основании договора с Департаментом питания РТ осуществляется 4-х разовое питание -завтрак, II завтрак, обед, уплотненный полдник.

Полноценное питание способствует нормальному росту ребёнка, правильному развитию его органов и тканей, повышает устойчивость организма к неблагоприятным условиям внешней среды. Промежутки между кормлениями в раннем возрасте составляют от 3,5 до 4,5 часа. Пища должна быть калорийной, с достаточным количеством витаминов. Питание необходимо организовывать в соответствии с медицинскими требованиями и с учётом индивидуальной диеты. Для полноценного усвоения пищи большую роль играют её вкусовые качества, консистенция, правильная сервировка стола, удобная мебель. Пища должна быть достаточно тёплой, твёрдая — удобно нарезанной. Не менее важное значение имеет эмоциональное состояние ребёнка во время приёма пищи. Если он подавлен, испытывает тревогу, беспокойство, у него пропадает аппетит. Поэтому воспитатели должны поддерживать у детей хорошее настроение, не заставлять ребёнка есть через силу, ругать или поддразнивать. Многим детям свойственна разборчивость в отношении пищи, в раннем возрасте появляется чувство брезгливости, поэтому блюда должны быть вкусными и внешне привлекательными. Посуда должна быть нарядной, с рисунком на дне тарелки — это вызывает у ребёнка желание доесть пищу до конца, чтобы увидеть картинку.

Воспитатель кормит малышей, которые ещё не умеют есть самостоятельно. При этом необходимо проявлять терпение и деликатность, не допуская резких, грубых действий. Детям, которые умеют есть самостоятельно, воспитатель при необходимости помогает.

Сон.

У детей в возрасте от 1 до 1,5 года длительность периода бодрствования составляет примерно 4,5 часа, поэтому они нуждаются в двух дневных снах. После 1,5 года период бодрствования достигает 5 — 5,5 часа, дети обычно переходят на одноразовый дневной сон. Необходимо учитывать, что потребность в сне у детей различна и может меняться в зависимости от состояния здоровья, погодных условий и пр. Поэтому следует проявлять гибкость в организации сна и бодрствования, ориентироваться не только на возраст ребёнка, но и на его индивидуальные особенности. Информацию об особенностях сна ребёнка воспитатель может получить от родителей и из собственных наблюдений. Не нужно выдерживать в кроватке ребёнка, если он отказывается от второго сна, или заставлять малыша бодрствовать, если он устал и хочет спать. Тех детей, которые спят дольше, следует укладывать первыми и поднимать последними, а тех, кто спит меньше, — наоборот. Легко возбудимые дети более других нуждаются в отдыхе, но засыпают с трудом. Такого ребёнка необходимо своевременно уложить спать, создать благоприятную обстановку. В спальне или на веранде должно быть чисто, уютно, кровати застелены

красивым бельём. Готовя детей ко сну, воспитатель создаёт соответствующее настроение: рассказывает сказку, поёт колыбельную песенку, может ненадолго включить тихую музыку. В распорядке дня следует предусматривать ситуации, когда один воспитатель укладывает детей спать, а другой продолжает тихие занятия с группой малышей, ещё не готовых отдыхать.

**Бодрствование.** В периоды бодрствования как в групповом помещении, так и на прогулке с детьми проводятся развивающие игры-занятия, сочетающиеся с самостоятельной деятельностью детей. Педагоги должны стремиться соблюдать баланс между подвижными и спокойными видами деятельности, между совместной игрой детей и самостоятельными занятиями ребёнка. Во время прогулки педагоги предоставляют детям возможность свободно поиграть, побегать. При этом необходимо следить, чтобы малыши не переутомлялись, своевременно предлагать спокойные занятия (собрать букет из опавших листьев, рассмотреть жука, построить дом из песка). В то же время, если дети не могут найти себе интересное занятие, следует предложить им поиграть, чередуя подвижные или спокойные игры. Следует уделять специальное внимание одеванию ребёнка для прогулки. Родителям нужно разъяснять, что одежда ребёнка должна не стеснять движений, дыхания и кровообращения. В ней должно быть минимальное количество завязок и застёжек, чтобы переодевание происходило легко и свободно. Одежда должна соответствовать погоде, чтобы ребёнок не перегревался и не переохлаждался.

### ***Режим дня на холодный период года***

***(в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21)***

<b>Режимные процессы/характер деятельности</b>	<b>58</b>	<b>Время</b>
Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры		7.00–7.45
Утренняя гимнастика		7.45-7.55
Гигиенические процедуры, самообслуживание		7.55-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак		8.15-9.00
Организованная образовательная деятельность (длительность включая перерывы)		9.00-9.26
2 завтрак		9.26-9.55
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке		9.55-10.20
Прогулка на свежем воздухе(наблюдения, труд, игры)		10.20-11.20

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика	15.20-15.35
Совместная деятельность педагога с детьми	15.35-15.50
Подготовка к уплотненному полднику, гигиенические процедуры, самообслуживание	15.50-16.00
Уплотненный полдник	16.00-16.20
Совместная деятельность педагога с детьми	16.20-17.00
Прогулка на свежем воздухе(наблюдения, труд, игры)	17.00-19.00
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	До 19.00

### 3.2.Сетка организационной образовательной деятельности

	<b>1 группа раннего возраста №1 «Бусинки»</b> Длительность образовательной деятельности 8 мин	
<b>понедельник</b>	9.00-9.08 9.18-9.26	<i>1. Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <i>2. Развитие движений</i>
<b>вторник</b>	9.00-9.08 9.18-9.26	59 <i>1. Художественно-эстетическое развитие Музыка</i> <i>2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i>
<b>среда</b>	9.00-9.08 9.18-9.26	<i>1. . Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> <i>2. Игры-занятия с дидактическим материалом</i>

<b>четверг</b>	<b>9.00-9.08</b> <b>9.18-9.26</b>	<p><i>1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i></p> <p><i>2.Развитие движений</i></p>
<b>пятница</b>	<b>9.00-9.08</b> <b>9.18-9.26</b>	<p><i>1. Художественно-эстетическое развитие Музыка</i></p> <p><i>2.Игры-занятия со строительным материалом</i></p>

Оздоровительно-закаливающие процедуры

Осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+21-22 °С). Одежда детей в помещении должна быть двухслойной.

Во время сна поддерживать в спальне прохладную температуру (не ниже +19 °С).

Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.

Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время — до температуры -15 °С). В ненастье можно гулять с детьми на крытой веранде, организуя подвижные игры (зайчики скачут на лужайке, мышки убегают от кота в норки и др.).

В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3-5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки разрешать походить 2-3 минуты босиком по теплему песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности).

После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.

Физкультурно- оздоровительная деятельность.

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, полоскание рта горла кипячёной водой комнатной температуры, обширное умывание, контрастное обливание ног в летнее время, хождение в носочках по корригирующим дорожкам).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим -рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на занятие, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

#### Режим двигательной активности

61

Формы работы	Виды занятий	1-2 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 8 мин
	б) на улице	-
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) до 5 мин

	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	-
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

#### Планирование игр-занятий (1-2 года)

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	62
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

### **3.3. Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).**

соответствии с требованиями ФГОС ДО в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства <sup>63</sup> ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).



4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условна, так как все они могут выполнять общеразвивающую функцию. В то же время материалы и оборудование могут быть специфицированы для каждого направления развития детей.

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей. В группе находятся бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из разнообразного материала, имеют разные размеры, цвет, фактуру, стимулируют выполнение разнообразных действий:

- Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий
- Большая напольная пирамида;
- Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары);

- Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, черпачки, грабельки, молоточки, и др.);
- Конструкторы;
- Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки и др.);
- Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:
- Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);
- Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.);
- Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягко набивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупам, бумагой, лоскутками и пр.);
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);
- «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками
- Книги, открытки, альбомы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи:

- Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов);
- Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);
- Материалы с изображением различных знаков (кубики, объемные фигуры)

Разрезные картинки, наборы парных картинок;

- Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации);
- Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей;
- фотографии детей, семьи, семейные альбомы;
- фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;
- наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;
- картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.)

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей

Материалы для изобразительной деятельности:

- Наборы цветных карандашей, разноцветных мелков
- Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования
- Доски для рисования мелками.

Материалы для музыкального развития детей:

- Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, ложки, колокольчики, дудочки.
- Аудио средства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений)

Материалы для театрализованной деятельности:

- Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля.)
- Различные виды театров (настольный , пальчиковый);

Материалы и оборудование для физического развития детей

- горки
- лесенки
- скамеечки
- модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов
- веревки
- дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения
- массажные дорожки и коврики с разным покрытием

Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику:

- мячи разных размеров,
- обручи,
- специальные приспособления, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.)
- коробки с разными крышками и прорезями.

67

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:

- Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши.
- Кукольная мебель (столики, стульчики, шкаф, кровати и пр.)
- Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы); укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца); купания (ванночки, салфетки); прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем), машинки.
- Строительные наборы для изготовления мебели домов, дорожек и пр.

- Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, самолеты, кораблики, поезд).
- Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, и пр.)
- Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.

Оборудование и игрушки на детской площадке:

Мячи;

песочница;

скамейки;

горка;

игрушки для двигательной активности (тележки, игрушки для толкания);

игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки)

### **3.5. Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений (37%) Программы.**

Предметный мир раннего детства – это не только игрушки, но и вся окружающая ребенка среда, которая способствует физическому, социально- личностному, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей. Главное требование к предметной среде – ее развивающий характер.

В группе имеются комната для приема детей со шкафчиками для одежды, групповое помещения для игр и занятий, спальня, туалетная комната. На территории детского сада выделен участок для прогулок, игр и занятий на воздухе. В детском саду имеется спортивный зал, зал для музыкальных занятий, медицинский блок, пищеблок.

В группе каждый ребенок может найти место, удобное для занятий, игры, отдыха. Жилая среда обеспечивает комфортное эмоциональное состояние малышей, олицетворяет собой домашний уют. В ней предусмотрена возможность для ребенка побыть одному, поиграть со сверстниками и взрослыми, созданы условия, чтобы ребенок попадал в благоприятное, психологически комфортное пространство с первых минут прихода в детское учреждение. С этой целью эстетично оформляется территория дошкольного учреждения (веранды, спортивные снаряды), создается красивый ландшафт (летом - аллеи, клумбы, лужайки; зимой – скульптуры из снега). Все элементы интерьера должны быть со вкусом оформлены.

Светлые, нарядные интерьеры привлекают внимание малышей, радуют их, облегчают разлуку с родными.

Помещение для приема детей удобное, уютное и для детей и родителей. Шкафчики для одежды украшаются картинками (индивидуальными для каждого ребенка).

В раздевалке достаточное количество банкетов и скамеек для одевания и раздевания детей. На стене при входе размещается стенд с необходимой информацией для родителей (дневное меню, распорядок дня, расписание занятий, наш денек, стенд для демонстрации детских работ). На столике выставляются дидактические материалы для родителей (списки рекомендуемой литературы по воспитанию детей, книги, журналы и пр.). Оборудование туалетной комнаты приспособлено к нуждам маленьких детей. Каждому ребенку выделен горшок и полотенце. В спальне находятся кровати на каждого ребенка.

В групповой комнате расположена детская мебель: столики, стульчики, диванчики, скамейки, на которых детям можно отдохнуть и полежать. Уют и тепло создают коврики, на которых малыши играют самостоятельно или вместе с воспитателем. Все это способствует поддержанию доверительных отношений между взрослым и детьми.

Мебель и оборудование расположены так, что остается достаточно пространства для свободной двигательной активности детей. Малыши имеют возможность беспрепятственно ходить, ползать, бегать, ездить на машинках, возить за веревочку маленькие машинки и т.д..

Звуковой дизайн (веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений) используются во время режимных моментов и в играх в качестве фона и дополнения. Рациональное размещение мебели, эстетическое оформление помещений способствует созданию домашней атмосферы, эмоционального комфорта, отражает заботу педагогов о поддержании у каждого ребенка положительного самочувствия.

Зонирование групповых помещений.

Содержание развивающей предметной среды удовлетворяет потребностям актуального и перспективного развития детей. Жизненное пространство в группе дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты. Зонирование помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В группе организованы следующие зоны для:

- приема пищи и занятий (столики со стульчиками);
- развития движений;

- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- отдыха (уголок уединения).

Принцип зонирования не означает, что предметная среда остается неизменной. Зоны объединяются, взаимозаменяются и дополняются.

Обеспечение безопасности среды.

Предметная среда служит целям развития детей и безопасна для них. Она организована таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм, и в то же время не ограничивает свободу детей. Мебель и оборудование расположены таким образом, что дети и взрослые свободно передвигаются по комнате. Мебель, перегородки устойчивы, полки надежно укреплены, столы и стулья не имеют острых углов, свободно переставляются. Игры и игрушки расположены на низких полках, дети свободно берут их и самостоятельно кладут на место, не подвергая себя опасности. Электрические розетки, хозяйственные принадлежности, находящиеся в группе (посуда и столовые приборы, ножницы, средства для мытья посуды и пр.) находятся в недоступном для малышей месте. Дети играют только под присмотром взрослых. Взрослые заботятся о безопасности детей на участке. Игрушки для прогулок хранятся отдельно и регулярно моются. Малыши не остаются без присмотра на горке и других игровых сооружениях. Детская площадка регулярно проверяется на наличие неисправных сооружений, поломанных веток деревьев и кустарников, мусора, камней, стекла и других, опасных для здоровья предметов.

70

#### **4. Воспитательная работа**

##### **Содержание и организация воспитательной деятельности**

Воспитательная работа организована в соответствии с Рабочей программой воспитания «МБДОУ «АБВГДЕЙКа» и спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" действующие до 2027 г.;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» действующие до 2027 г.;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы (с изменениями на 6 июля 2020 года)(в ред. Постановления КМ РТ от 06.07.2020 N 559).
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- «Примерная программа воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «АБВГДЕЙКа».
- Устав МБДОУ «АБВГДЕЙКа».

#### Цель:

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать

решение следующих основных задач:

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

### Календарный план воспитательной работы

Направление воспитания	Ценности	Мероприятия
<b>сентябрь</b>		
Патриотическое	Родина, природа	30августа-Суверенитет Республики Татарстан 15 сентября-С днем рождения, любимый Буинск
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество, конкурсное движение	1 сентября-День знаний 3сентября-День солидарности в борьбе с терроризмом 8сентября-Международный день распространения грамотности
Познавательное	Знание	Проект «Месячник безопасности»
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выезд на природу с семьями воспитанников «Мы дружим со спортом!» (осенний кросс)
Трудовое	Труд	Акция по уборке прогулочных участков «В чистоте жить – здоровым быть!» (с



		родителями)
Этико-эстетическое	Культура и красота	15 сентября-День рождения А.Алиша 27 сентября-День дошкольного работника
<b>октябрь</b>		
Патриотическое	Родина, природа	Инсценировка сказок народов Поволжья
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество, конкурсное движение	Джалиловские чтения Поздравление с днем пожилого человека
Познавательное	Знание	Проект «Родина моя»
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Флеш-моб «Рано утром просыпайся, на зарядку отправляйся!»
Трудовое	Труд	Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила» Сбор макулатуры
Этико-эстетическое	Культура и красота	1 октября-Международный день музыки 16 октября - День отца в России Праздники «Золотая пора»
<b>ноябрь</b>		
Патриотическое	Родина, природа	4 ноября - День народного единства 6 октября-День Конституции Республики Татарстан 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество, конкурсное движение	Акция «Кормушки для пернатых друзей» Мой город-макеты улиц и домов. Проект «Мы друзья природы»
Познавательное	Знание	3 ноября-день рождения Э.Я.Маршака
Физическое и оздоровительное	Здоровье	«Мальши-крепыши»-спортивные эстафеты совместно с родителями
Трудовое	Труд	Акция «Посади дерево» с родителями
Этико-эстетическое	Культура и красота	Праздничный концерт, посвященный Дню матери «Солнышко в доме»
<b>декабрь</b>		
Патриотическое	Родина, природа	12 декабря - День Конституции Российской Федерации
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество, конкурсное движение	3 декабря - Международный день инвалидов 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России «Новогодняя ярмарка» Фотоконкурс «Спортивная семья»
Познавательное	Знание	Проект «Новый год»

Физическое и оздоровительное	Здоровье	
Трудовое	Труд	Акция по очистке прогулочного участка от снега с родителями Постройка снежных фигур «Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось!» с родителями
Этико-эстетическое	Культура и красота	8 декабря - Международный день художника Праздники «Новогодний хоровод»
<b>январь</b>		
Патриотическое	Родина, природа	27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Проектная работа «Природные богатства России»
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество, конкурсное движение	Конкурс рисунков «Здравствуй, зимушка-зима!»
Познавательное	Знание	Проект «Книга – наш друг»
Физическое и оздоровительное	Здоровье	«Зимние забавы» Выход в лес с родителями
Трудовое	Труд	Расчистка участка от снега
Этико-эстетическое	Культура и красота	«Татар малае, татар кызы»
<b>февраль</b>		
Патриотическое	Родина, природа	21 февраля-Международный день родного языка 8 февраля - День российской науки
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество, конкурсное движение	Акция «Поздравительная открытка к 23 февраля» Фотовыставка Акция «Добрые крышечки»
Познавательное	Знание	Посадка лука, семян цветов
Физическое и оздоровительное	Здоровье	«Смотр строя и песни»
Трудовое	Труд	Проект «Защитники Рос <b>74</b> и»
Этико-эстетическое	Культура и красота	Музыкально-спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества «Нашей Родины сыны – нынче прославляются!» Вечер, посвященный ко дню рождения М.Джалиля
<b>март</b>		
Патриотическое	Родина, природа	Праздничное гуляние «Широкая масленица» Навруз
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество, конкурсное движение	27 марта - Всемирный день театра Театральная неделя Акция «Поздравительная открытка к 8 марта»
Познавательное	Знание	Всемирная неделя ДОБРА Проект «Театр и дети»
Физическое	Здоровье	Мероприятие по пожарной безопасности

и оздоровительное		
Трудовое	Труд	«Моя мама-рукодельница»
Этико-эстетическое	Культура и красота	Праздники, посвященные Международному женскому дню «Самые лучшие на свете!»
<b>апрель</b>		
Патриотическое	Родина, природа	1 апреля-День птиц 12 апреля-День космонавтики 22 апреля-Всемирный день Земли 26 апреля-День рождения Тукая
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество, конкурсное движение	День Земли Выставка рисунков «Дети о голубой планете» Конкурс «Эковесна» Конкурс «Очаровательный малыш»
Познавательное	Знание	Проект «Здоровье и я»
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Спортивные мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья
Трудовое	Труд	Поделки к сказкам Тукая
Этико-эстетическое	Культура и красота	Конкурс песен «Задоринка», посвященный Международному празднику юмора
<b>май</b>		
Патриотическое	Родина, природа	9 мая-Музыкально-литературный праздник «Светлый праздник всей Земли»
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество, конкурсное движение	Поздравительная акция для жителей двора «Голуби мира» Радуга талантов «Окна Победы»
Познавательное	Знание	Проект «Моя семья-мое богатство»
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья»
Трудовое	Труд	1мая-Праздник Весны и Труда Акция по уборке прогулочных участков «Вместе грабельки возьмем и порядок наведем!» (с родителями)
Этико-эстетическое	Культура и красота	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
<b>июнь</b>		
Патриотическое	Родина, природа	6 июня-День рождения Пушкина
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество конкурсное движение	22 июня-День памяти и скорбиСвеча Памяти
Познавательное	Знание	Оформление альбомов «Я гербарий собираю – листья, веточки, плоды» совместно с родителями Сюжетно-ролевые игры

Физическое и оздоровительное	Здоровье	День здоровья «Королевство здоровья»
Трудовое	Труд	Акция «Чистые дорожки»
Этико-эстетическое	Культура и красота	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей «Детство – это я и ты»
<b>июль</b>		
Патриотическое	Родина, природа	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветное лето!»
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество конкурсное движение	8 июля-Музыкальное развлечение, посвященное Дню семьи, любви и верности «Настоящая семья – это много дружных Я»
Познавательное	Знание	Летняя школа безопасности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Проект «Мяч помощник наш в игре, ты бери его везде»
Трудовое	Труд	День ГАИ, День ВМФ
Этико-эстетическое	Культура и красота	Международный день Дружбы
<b>август</b>		
Патриотическое	Родина, природа	22 августа-Мероприятия, посвященные государственному флагу РФ 30 августа-День Республики Татарстан
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество конкурсное движение	Фотоконкурс «СУПЕР-скамейка»
Познавательное	Знание	27августа-День Российского кино
Физическое и оздоровительное	Здоровье	День физкультурника
Трудовое	Труд	Цветочные композиции-Великолепная шляпка
Этико-эстетическое	Культура и красота	«До свидания, лето!»

## 5. Используемая литература

- |       |   |
|-------|---|
| № п/п | Наименование  |
| 1     | Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. - 3 – издание. - М.: ООО «Русское слово - учебник»,2019. – 168с. – (ФГОС дошкольного образования). |

- 2 Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова. – М.: ООО «Русское слово - учебник»,2019. – 40с. - (ФГОС дошкольного образования).
- 3 Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ. Л.Н.Галигузова. – М.: ООО «Русское слово - учебник»,2019. – 56с. - (ФГОС дошкольного образования).
- 4 Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова. - 3 – издание. - М.: ООО «Русское слово - учебник»,2019. – 96с. – (ФГОС дошкольного образования).
- 5 Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ, С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова. – М.: ООО «Русское слово - учебник»,2019. – 80с. - (ФГОС дошкольного образования).
- 6 Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ. Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова. - М.: ООО «Русское слово - учебник»,2019. – 80с. - (ФГОС дошкольного образования).
- 7 Методические материалы к Образовательной программе дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. —(ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»)

